

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
СКУПШТИНА ОПШТИНЕ ЛАЗАРЕВАЦ
ОШ“ДИША ЂУРЂЕВИЋ“,Лазаревац
Датум:14.09.2022.године
Дел.број: 863/1

ОШ“ДишаЂурђевић“Лазаревац



ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ

за школску 2021/22.годину

септембар, 2022. године
Лазаревац

Садржај

1. Услови рада школе
2. Организација образовног рада школе
3. Образовно васпитни резултати на крају школске 2021/22. године
4. Реализација планова стручних, руководећих и управних органа школе
5. Реализација планова ваннаставних активности
6. Посебни програми васпитно образовног рада
7. Сарадња са друштвеном средином
8. Школски маркетинг
9. Прилози
 - Извештај о раду Наставничког већа за школску 2021/22. годину
 - Извештај о раду Савета родитеља за школску 2021/22. годину
 - Извештај о раду Школског одбора за школску 2021/22. годину
 - Извештај о раду Стручних већа школе за школске 2021/22. годину
 - Извештај о раду директора за школску 2021/2022. годину
 - Извештај о раду Стручног већа за развојно планирање за школску 2021/2022. годину
 - Извештај о раду Стручног већа за развој Школског програма за школску 2021/22. годину
 - Извештај о раду Педагошког колегијума за школску 2021/2022. годину
 - Извештај о раду секција за школску 2021/22. годину
 - Извештај о раду Ученичког парламента за школску 2021/22. годину
 - Извештај о раду Тима за заштиту ученика од злостављања ,насиља и занемаривања за школску 2021/22. годину

- Извештај о раду Тима за развој и обезбеђивање квалитета рада установе зашколску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за самовредновање за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за инклузивно образовање за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за развој међупредметних компетенција за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за стручно усавршавање запослених за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за приредбе за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за професионалну оријентацију за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду педагога за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду школског библиотекара за школску 2021/2022. годину
- Извештај о посећеним часовима за школску 2021/2022. годину
- Извештај о сарадњи са школом из Санкт Петербурга
- Извештај о реализацији наставе на даљину за прво полугодиште школске 2021/2022. године
- Извештај о реализацији Оперативног плана рада школе за реализацију наставе у ванредним околностима и условима за прво полугодиште школске 2021/2022. године
- Извештај о реализацији Пројекта „Обогаћен једносменски рад“ за школску 2021/2022. годину
- Извештај о постигнутим резултатима и успесима на такмичењима за школску 2021/2022. годину
- Извештај о реализованим ученичким екскурзијама за школску 2021/2022. годину
- Извештај о извршеном самовредновању рада школе за школску 2021/2022. годину

- Извештај о извршеном Селфи самовредновању рада школе за школску 2021/2022.годину
- Извештај о постигнутим резултатима на Завршном испиту за школску 2021/2022. годину

Табеларни профил школе

| Назив школе | „Диша Ђурђевић“ |
|---|----------------------------|
| Адреса | Лазаревац, Сјеничка број 3 |
| Округ | Београд |
| Општина | Лазаревац |
| Подаци за контакт | |
| Телефон | 011/8155-117 |
| Факс | 011/8155 -115 |
| Емаил | disa.skola@gmail.com |
| Интернет адреса | wwwosdisadjurdjevic.edu.rs |
| Директор | Марија Шаровић |
| Секретар | Зорица Радојичић |
| Педагог | Ивана Јовановић |
| Шеф рачуноводства | Ивана Вулићевић |
| Библиотекар | Ивана Мијатовић |
| Број ученика: 143 | |
| Матична школа: Лазаревац | |
| Издвојено одељење: Медошевац | |
| Издвојено одељење: Нови Медошевац | |
| Број запослених: 45 | |
| Језици који се уче у школи: Енглески језик (први страни језик) и Руски језик (други страни језик) | |
| Број смена у школи: преподневна и поподневна смена | |
| Продужени боравак за: I, II, III, IV разред | |
| Пројекат - Обогаћен једносменски рад | |

Историјат школе

ОШ „Диша Ђурђевић“ основана је давне 1843. године у Вреоцима. Након оснивања школе, поред деце из Вреоца, њу су похађала и деца из Медошевца, Цветовца и Сакуље.

Прва школска зграда налазила се поред цркве, а њени остаци налазе се тамо и дан данас. Године 1961. подигнута је друга зграда школе, која је радила све до 2017. године, када су се због експропријације, ученици и запослени преселили у нову зграду школе у Новом Медошевцу. У саставу школе радило је издвојено одељење у Медошевцу, а 2011. године са радом је почело и друго издвојено одељење у Новом Медошевцу.

Због ширења угњенокопа „Колубара“, матична школа у Вреоцима се затвара 2017. године, па се уз подршку ЕПС-а одмах кренуло са радовима на постојећем објекту школе у Новом Медошевцу, у коју су ученици и наставници прешли. Радови на новом објекту школе су интезивирани 2020. године уз почетак градње спортске сале.

Школска 2021/2022. година, за наше ђаке значи улазак у нову, савремену школу и рад у најбољим условима. У оквиру објекта почела је са радом и мешовита група ПУ „Ракила Котаров-Вука“, што је обрадовало многе родитеље.

Мноштво зеленила, светла, савремених средстава, дечје граје и осмеха и нас који волимо децу и свој посао, детињство наших ђака чинесрећнијим и безбрижнијим.

УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Настава у Основној школи "Диша Ђурђевић" у Лазаревцу је школске 2021/2022. године почела на време у складу са Правилником о календару образовно-васпитног рада за Основне школе који је донело Министарство просвет, науке и технолошког развоја.

У законском року усвојени су: Годишњи планови рада школе за школску 2021/22. годину, Извештај о васпитно-образовним резултатима школе за школску 2020/2021. годину, Извештај о раду школе и раду директора за шк.2020/21. годину, План стручног усавршавања за шк.2021/2022.годину.

Настава се у шк.2021/22.години одвија се у 2 школске зграде- у Медошевцу од 1-4 разреда и Новом Медошевцу од 1-8.разреда.

Напомена

Према стручном упутству Министарства просвете и препорукама Кризног штаба за борбу против вируса Ковид 19 Основна школа „Диша Ђурђевић“ је организовала наставу у две смене. Ученици из првог циклуса током првог полугодишта пратилу су наставу сваки дан, сем ученика чији су се родитељи изјаснили да прате наставу од куће. Ученици другог

циклуса пратили су наставу према првом моделу и долазили су сваки дан у школу. Ученици осмог разреда током децембра месеца похађали су наставу сваки други дан у школи, а данима када наставу нису похађали у школи пратили су на каналима РТС –а и путем платформе Google учионица и путем вибер група. Ученици осмог разреда пратили су наставу по комбинованом моделу у другој половини месеца децембра јер је дошло до већег броја заражавања ученика у том одељењу.

Основна школа сачинила је Оперативни план рада школе који је саставни део Годишњег плана рада школе и добила је сагласност за реализацију наставе планирану Оперативним планом.

Напомена

Дана 15.марта 2017.године, деловодни број 12.01.135891/3-17, Упозорењем од ЈП ЕПС-а обавештени смо да услед утицаја близине извођења рударских радова а у циљу отклањања опасности по безбедност деце, просветних радника и особља основне школе неопходно је хитно премештање наставе ОШ" Диша Ђурђевић" из Вреоца на другу локацију, тачније у насеље Нови Медошевац, Сјеничка број 3, где се већ налази објекат издвојеног одељења матичне школе "Диша Ђурђевић".

Сагласност од Министарства просвете на настале измене рада школе добили смо актом бр.610-00-231/2017-07 од 22.марта 2017. године.

Од 29.марта 2017. године настава се одвија у издвојеном одељењу у Новом Медошевцу, у две смене једна просторија уступљена је ПУ" Ракила Котаров Вука" . За ученике је, уз сарадњу са ЈП ЕПС, организован превоз.

Школску 2021/22 годину похађа 143 ученика.

Школа поседује велико школско двориште са игралиштем за децу и спортским теренима за фудбал, кошарку и одбојку и летњу учионицу која се користи у настави .

Завршена је изградња новог школског објекта и сале за физичко и здравствено васпитање, у продужетку постојећег објекта.Радови на уређењу школског дворишта још нису завршени. Учионице, канцеларије, кабинети, свечана сала, библиотека, медијатека, део школе предвиђен за предшколску групу опремљени су потребним намештајем.

У старом делу школе изведени су радови на враћању учионица у првобитно стање (учионице су биле преграђене због недостатка потребних учионица). Окречене су канцеларије, зборница, учионице и хол.

КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

У токушколске 2021/22. године ОШ "Диша Ђурђевић" располагага је добром кадровском структуром.

Сви радници за ову школску годину су стручно заступљени. У школи ради секретар школе, шеф рачуноводства, 8 помоћно-техничких радника, 11 учитеља (8 учитеља у редовној настави и 4 учитеља у продуженом боравку), 17 наставника, 2 вероучитеља, педагог, библиотекар и директор школе.

Неколико наставника предметне наставе раде у две школе, али је њихов распоред радног времена усклађен са распоредом часова који имају у другој школи.

Од првог до четвртог разреда као први изборни предмет реализовала се настава Грађанског васпитања и Верске наставе. У настави од петог до осмог разреда реализовано је као први изборни предмет грађанско васпитање и верска настава, а као слободна наставна активност предмети: свакодневни живот у прошлости, чувари природе.

Од ове школске године Основна школа „Диша Ђурђевић“ нуди ученицима и ваннаставне активности у оквиру пројекта Обогаћен једносменски рад. Ангажовани учитељи и наставници реализују радионице у складу са интересовањима и активностима које су ученици односно њихови родитељи одабрали.

Ученицима путницима био је обезбеђен је превоз од куће до школе и назад.

У складу са просторним условима и радом школе у једној смени како је планирано, изабрани смо од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја за једну од школа са пилот пројектом обогаћеног једносменског рада у основним школама.

Све што се ради у пројекту је додатни квалитет и додатна понуда у односу на Школски програм.

У септембру месецу 2021. године упознали смо Наставничко веће, Савет родитеља, Ученички парламент и Школски одбор са планом пројекта и спровели анкетање родитеља и запослених. На основу резултата анкете извршили смо избор оних активности за који се определио највећи број родитеља, а наставници и стручни сарадници желе да их реализују. Направили смо Годишње планове за сваку од активности и спровели изјашњавање родитеља. На основу анализе анкета направили смо списак заинтересованих ученика за сваку планирану активност и са тиме упознали Наставничко веће, Савет родитеља, Школски одбор и Ученички парламент.

Активности које су реализоване од првог до четвртог разреда

| Назив активности | Реализатор |
|--|------------------|
| „Од играчке до рачунара“ Бокић | Марија |
| „Енглески око нас“ Дражић | Невена |
| „Игре без граница“ Софренић | Дубравка |
| „Помоћ у учењу ученицима из осетљивих група“ | Снежана Марковић |
| „Моја домовина“ | Снежана Марковић |

Активности које су реализоване од петог до осмог разреда

| Назив активности | Реализатор |
|---|--------------------|
| „Учење страног језика кроз нове организационе облике“ | Јелена Медић |
| „Ученици за здравије окружење“ | Јелена Герасимовић |
| „Енглески језик у свакодневном животу“ | Александра Милић |
| „Мала дневна музика“ | Милош Петровић |
| „Низ покретне слике“ – водич кроз свет филма | Ивана Пантелић |
| „Припрема за полагање Завршног испита“ | Ивана Пантелић |
| „Припремна настава за Завршни испит“ | Зоран Протић |
| „Професионална оријентација“ | Ивана Јовановић |

УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

Објекат матичне школе у Вреоцима је стављен ван употребе из безбедоносних разлога, а касније и срушен тако да у насељеном месту Вреоци школа више не постоји. Целокупна настава се одржава у школи у Новом Медошевцу. Школа ради у релативно добрим социјалним и културним условима. Наши ученици чланови су ФК "Турбина" из Вреоца, ФК "Напредак" из Новог Медошевца, фолклорног ансамбла „Диша Ђурђевић“. Месна заједница Вреоци, Медошевац и Нови Медошевац свесрдно нам излази у сусрет да би се сарадња са локалном заједницом побољшала.

Школа остварује добру сарадњу и са Домом здравља, заједнички се бринемо о редовном праћењу и провери здравственог стања наших ученика. Такође школа сарађује са Центром за културу Лазаревац, са Библиотеком Лазаревац, са Саветовалиштем за борбу против болести зависности.

ПРОЈЕКТИ

Одржавање објеката и опремење школе:

- У току је изградња сале за физичко и здравствено васпитање и уређење школског дворишта.

-Пројекти и дешавања у оквиру Годишњег плана рада школе

- 10-13.септембра Дани хумора у Лазаревцу у оквиру којих је организовано дружење са песницима, у складу са епидемиолошким мерама
- Обележена је Дечија недеља
- Обележен је Дан толеранције
- Обележена Вукова недеља
- Обележен Међународни дан људских права
- Обележен Дан детета
- Обележен Дан породице
- Обележен Дан розе мајица
- Обележена Масленица
- Обележен Дан здравља
- Предавање о рециклажи
- Учешће на VIII Позоришном фестивалу
- Обележен Међународни дан солидарности
- Одржана божићна и новогодишња радионица

- Обележена школска слава “Свети Сава”
- Одржана представа Пулс театра
- Пројекат „Значај здраве исхране“
- Хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“
- Хуманитарна акција прикупљања одеће за ученике из угрожених породица
- Хуманитарна акција за Теодору
- Обележен Дан школе

Организација образовног рада школе

На основу Одлуке владе републике Србије и на основу препорука Кризног штаба за борбу против заразне болести Ковид – 19 основна школа је организовала наставу за ученике. Ученици млађих разреда наставу су пратили сваки дан у преподневној смени, док су ученици старијих разреда пратили наставу у поподневној смени.

Школа је организовала по једно одељење продуженог боравака у првом и другом разреду. Целодневна настава се одвијала од 8,00 до 16,00 часова. За ученике 3 и 4. разреда у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање и деčју заштиту, у току школске 2021/22. године, био је организован продужени боравак.

Пријем родитеља

Одељењске старешине старијих разреда и предметни наставници су примали родитеље ученика у индивидуалним терминима (за време пауза које су предвиђене распоредом часова), а једном месечно. Распоред одржавања пријема родитеља био је истакнут на огласној табли у холу и на сајту школе.

Наставници разредне наставе су примали родитеље у индивидуалним терминима, о чему су родитељи благовремено обавештени на родитељским састанцима.

У млађим разредима радило је 11 учитеља, наставник енглеског језика и наставник верске наставе.

У старијим разредима радило је 17. наставника.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА И ОДЕЉЕЊА на крају школске

2021/22. године

Нови Медошевац

| разред | одељење 1. | одељење 2. | укупно одељења | укупно ученика |
|----------------|------------|------------|----------------|----------------|
| ПРВИ | 15 | / | 1 | 15 |
| ДРУГИ | 17 | / | 1 | 17 |
| ТРЕЋИ | 9 | | 1 | 9 |
| ЧЕТВРТИ | 6 | 8 | 2 | 6 |
| ПЕТИ | 21 | / | 1 | 21 |
| ШЕСТИ | 25 | | 1 | 25 |
| СЕДМИ | 11 | 11 | 2 | 22 |
| ОСМИ | 20 | / | 1 | 20 |
| УКУПНО | 118 | 19 | 10 | 137 |

МЕДОШЕВАЦ

| разред | одељење 1. | укупно одељења | укупно ученика |
|----------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| ПРВИ | /3 | 1 | 3 |
| ДРУГИ | / | / | / |
| ТРЕЋИ | 4 | 4 | 4 |
| ЧЕТВРТИ | 2 | 2 | 2 |
| УКУПНО | 2 | 2 | 9 |

ОШ "Диша Ђурђевић"

Сјеничка број:3

Датум: 31. 08. 2022. године

Успех ученика на крају
школске 2021/2022. године

A) Успех

| Разред | Број ученика | Одли чних | | Вр. добрих | Добрих | Дово | УКУПНО ПОЗИТИ | Са 1- | Са 2- | Са 3- | Са 4- | Са 5 и више - | УКУПНО НЕГАТИВН | Неоцење |
|--------------|--------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|---------------|----------|----------|----------|----------|---------------|-----------------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 15 | / | / | / | / | / | 15 | / | / | / | / | / | / | / |
| 1.2 | 3 | / | / | / | / | / | 3 | / | / | / | / | / | / | / |
| 1. | 15 | / | / | / | / | / | 18 | / | / | / | / | / | / | / |
| 2.1 | 16 | 3 | 8 | 4 | 1 | 16 | 16 | / | / | / | / | / | / | / |
| 2. | 16 | 3 | 8 | 4 | 1 | 16 | 16 | / | / | / | / | / | / | / |
| 3.1 | 9 | 3 | 2 | 4 | / | 9 | 9 | / | / | / | / | / | / | / |
| 3.2 | 4 | / | 4 | / | / | 4 | 4 | / | / | / | / | / | / | / |
| 3. | 13 | 3 | 6 | 4 | / | 13 | 13 | / | / | / | / | / | / | / |
| 4.1 | 6 | 2 | 2 | 2 | / | 6 | 6 | / | / | / | / | / | / | / |
| 4.2 | 2 | / | 2 | / | / | 2 | 2 | / | / | / | / | / | / | / |
| 4.3 | 8 | 5 | 2 | 1 | / | 8 | 8 | / | / | / | / | / | / | / |
| 4. | 18 | 7 | 6 | 3 | / | 16 | 16 | / | / | / | / | / | / | / |
| 1.-4. | 62 | 13 | 20 | 11 | 1 | 62 | 62 | / | / | / | / | / | / | / |
| 5.1 | 18 | 4 | 11 | 3 | / | 18 | 18 | / | / | / | / | / | / | / |
| 5. | 18 | 4 | 11 | 3 | / | 18 | 18 | / | / | / | / | / | / | / |
| 6.1 | 21 | 4 | 7 | 6 | / | 17 | 17 | 4 | / | / | / | / | / | / |
| 6 | 21 | 4 | 7 | 6 | / | 17 | 17 | 4 | / | / | / | / | / | / |
| 7.1 | 11 | 2 | 4 | 3 | 1 | 10 | 10 | 1 | / | / | / | / | / | / |
| 7.2 | 11 | 4 | 1 | 3 | / | 8 | 8 | 2 | 1 | / | / | / | / | / |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------|---|---|---|---|---|
| 7 | 22 | 6 | 5 | 6 | 1 | 18 | 3 | 1 | / | / | / | / | / |
| 8.1 | 20 | 7 | 1 | 3 | 1 | 12 | 3 | 4 | / | / | / | / | / |
| 8. | 20 | 7 | 1 | 3 | 1 | 12 | / | / | / | / | / | / | / |
| 5.-8. | 82 | 21 | 24 | 15 | 2 | 65 | 10 | / | / | / | / | / | / |
| 1.-8. | 144 | 34 | 44 | 26 | 3 | 127 | 10 | 5 | / | / | / | / | / |

Б) Владање

| Разред | Број ученика | Владање | | | | | | Изостанци | | | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------------|----------------------|-------------------------|--------|--|
| | | Приме рно | Вр. добар | Добар | Задовољ ава | Незадо вољава | Опра вданих | Неопр ав даних | Нерегу лаци саних | Укупно | |
| 1.1 | 15 | 15 | / | / | / | / | 673 | / | / | 673 | |
| 1.2 | 3 | 3 | | | | | 91 | | | 91 | |
| 1. | 15 | 18 | / | / | / | / | 764 | / | / | 764 | |
| 2.1 | 16 | 16 | / | / | / | / | 766 | / | / | 766 | |
| 2. | 16 | 16 | / | / | / | / | 766 | / | / | 766 | |
| 3.1 | 9 | 9 | / | / | / | / | 458 | / | 93 | 551 | |
| 3.2 | 4 | 4 | / | / | / | / | 4 | / | / | 4 | |
| 3. | 13 | 13 | / | / | / | / | 462 | / | / | 462 | |
| 4.1 | 6 | 6 | / | / | / | / | 462 | / | / | 462 | |
| 4.2 | 4 | 4 | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| 4.3 | 8 | 8 | / | / | / | / | 181 | / | / | 181 | |
| 4. | 18 | 18 | / | / | / | / | 543 | / | / | 543 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|----------|----------|---|---|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 1-4 | 62 | 62 | / | / | / | / | 2535 | / | / | 2535 |
| 5.1 | 18 | 16 | 2 | / | / | / | 720 | / | / | 720 |
| 5. | 20 | 16 | 2 | / | / | / | 720 | / | / | 720 |
| 6.1 | 21 | 21 | / | / | / | / | 1152 | / | / | 1152 |
| 6 | 21 | 21 | / | / | / | / | 1152 | / | / | 1152 |
| 7.1 | 11 | 10 | 1 | / | / | / | 1044 | 3 | / | 1044 |
| 7.2 | 11 | 9 | 2 | / | / | / | 922 | 5 | / | 922 |
| 7 | 22 | 19 | 3 | / | / | / | 1966 | 8 | / | 1966 |
| 8.1 | 20 | 13 | 3 | 4 | / | / | 1246 | 3 | / | 1246 |
| 8. | 20 | 13 | 3 | 4 | / | / | 1246 | 3 | / | 1246 |
| 5-8 | 82 | 69 | / | / | / | / | 4984 | 11 | / | 4984 |
| 1-8 | 144 | 131 | / | / | / | / | 7519 | 11 | 93 | 7519 |

На крају школске године 2021/2022. године смањену оцену из владања имаће следећи ученици:

1. Ненад Радосављевић 7/1 (добар)
2. Никола Радосављевић 7/2 (врло добар)
3. Драган Илић 8/1 (добар)
4. Матеја Синђелић 8/1 (добар)
5. Немања Џокић 8/1 (добар)
6. Михаило Митровић 8/1 (добар)
7. Душан Павловић 8/1 (врло добар)
8. Вукашин Илић 7/2 (врло добар)

Ц) Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе

Редовна настава (мање часова) – по плану

| | Допунска | Додатна | Час |
|-----------------|---|--|---------------------|
| 1. разед | Српски језик 17/17 Математика 17/17 | | 36/36 |
| 2. разед | Српски језик 17/17; 17/17 Математика 17/17; 17/17 | | 36/37; 36/36 |
| 3. разед | Српски језик 17/17; 17/17 Математика 16/16; 16/16 | | 36/36; 36/36 |
| 4. разед | Српски језик 17/17; 18/18; 17/17 Енглески језик 36/36 Математика 18/18; 18/17; 17/17 | Енглески језик Математика 36/36; 36/32; 32/32 | 36/36; 36/35; 36/36 |
| 5. разед | Српски језик 35/35: Математика 32/32; Енглески језик 28/28 Историја 8/8 Биологија 23/23 | Српски језик 34/34 Математика 14/14; | 36/36 |
| 6. разед | Српски језик 27/27; 33/33 Енглески језик 14/14; 29/29 Математика 33/33; 32/32 Руски језик 17/17; 22/22 Биологија 26/26 | Српски језик 27/27; 33/33 Математика 17/17; 17/17 | 32/31; 34/34 |

| | | | |
|-----------------|--|--|-------|
| 7. разед | Српски језик 35/35 Енглески језик 26/26 Математика 24/24 | Српски језик 35/35 | 16/21 |
| 8. разед | Српски језик 32/32 Енглески језик 29/29 Математика 32/32 | Српски језик 32/32 Математика 32/32 Енглески језик 28/28 | 32/32 |

Предлог мера за побољшање успеха и дисциплине ученика:

- Рад на мотивацији ученика – кроз различите методе и облике рада, разноврсност наставних средстава, учила и извора знања, примену знања у пракси, повезивање знања са свакодневним животом...
- Континуирано праћење (од стране одељењских старешина) редовности похађања допунске и додатне наставе и обавештавање родитеља по потреби.
- Диференцијација и индивидуализација наставе која прати напредовање према индивидуалном темпу појединца.
- Примена знања са семинара који су одржани.
- Унапређење рада са даровитим ученицима (у складу Развојним планом школе).

Педагог, Ивана Јовановић

Реализација планова стручних, руководећих и управних органа школе

У току школске 2021/2022. године редовно су се одржавале седнице Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља. На седницама су се решавала питања у складу са Законом о основама система васпитања и образовања и Пословником о раду Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља. Све одлуке донете су у законском року. Записници са свих седница саставни су део овог извештаја.

Сви руководиоци стручних већа предали су извештаје о реализацији плана својих већа за школску 2021/2022. годину. Извештаји о раду стручних већа саставни су део овог извештаја.

Посебни програми васпитно –образовног рада

Сви планирани садржаји у области професионалне оријентације, здравствене превенције и саветовалишта за болести зависности реализовани су по плану и програму. Сви наведени програми реализују се у сарадњи са Саветовалиштом за болести зависности из Лазареваца, Домом здравља и МУП-Лазаревац. Протоколом о сарадњи између Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете, науке и технолошког развоја на програму „Основи безбедности деце“ у току првог полугодишта школске 2021/22. године у свим одељењима 1. 4. и 6. разреда основних школа у Републици Србији нису се реализовале теме из безбедности о саобраћају, насиљу, злоупотреби опојних дрога и алкохола, безбедном коришћењу интернета, превенцији и заштити деце од трговине људима, заштити од пожара и техничко-технолошким опасностима и природним непогодама због епидемиолошке ситуације.

Реализација планова рада ваннаставних активности

-екскурзија и настава у природи-

У складу са Годишњим планом рада школе настава у природи за ученике I, II, III и IV разреда и екскурзије за све ученике од 1-8. разреда планирана је да се реализује у току другог полугодишта ако то буде дозволила епидемиолошка и здравствена ситуација и на основу стручног упутства Министарства просвете, науке и технолошког развоја и препорука Кризног штаба за борбу против вируса Ковид 19. С обзиром да здравствена ситуација у земљи није била погодна за реализацију, наша школа је одлучила у договору са родитељима и Саветом родитеља да се екскурзије, рекреативна настава и излети не

реализују у току првог полугодишта.

Екскурзије за ученике првог и другог циклуса реализоване су у јуну месецу. Рекреативна настава није реализована.

Сарадња са друштвеном средином

Сарадња са друштвеном средином у овом полугодишту није у потпуности остварена и реализована због епидемиолошке и здравствене ситуације. Школа је учествовала у оним акцијама у којима је било могуће. Многе манифестације су и отказане.

- Фестивал хумора за децу (одржане су само неке од активности које су могле да се реализују на основу епидемиолошких и здравствених препорука)
- Обележавање дечје недеље (дечија недеља обележена је кроз одељенске активности у школи)
- Традиционално даривање Новогодишњих пакетића за православну Нову годину нашим ученицима од стране Месне заједнице Вреоци

Месна заједница Вреоци је наш дугогодишњи и значајан сарадник у животу и раду наше школе. И ове године наставили су лепу традицију даривања новогодишњих пакетића нашим ученицима. Овим лепим гестом обрадовали су наше ученике.

Месна заједница Нови Медошевац донирала је школи материјал за кречење учионица у старом делу школе.

Месне заједнице Вреоци и Нови Медошевац традиционално су даровали наше вуковце и љака генерације. Награђена је и наша ученица Љубица Грујић, која је освојила треће место на Републичком такмичењу из Српског језика.

Школа традиционално има успешну сарадњу са локалном заједницом друштвеном средином. Школа је остварила сарадњу на следећи начин.

Кроз сарадњу са:

- Градском Општином Лазаревац
- Црвеним крстом општине Лазаревац
- Домом здравља - редовно су организовани предвиђени систематски прегледи и вакцинације ученика.
- Библиотеком „Димитрије Туцовић“
- Народном библиотеком
- Центром за културу
- Пулс театром

Извештај о остварености програма сарадње са породицом

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. У оквиру сарадње са породицом, реализоване су следеће активности:

- Одржани планирани родитељски састанци.
 - Наставници су редовно сарађивали са родитељима на Отвореним вратима (у преподневним и послеподневним терминима).
 - Одржане две седнице Савета родитеља, на којима су чланови разматрали питања из своје надлежности.
 - Саветодавни рад стручне службе и одељењских старешина са родитељима
 - Родитељи су учествовали у раду школских тимова.
 - Учешће родитеља, чланова Савета родитеља у школским комисијама.
 - Редовно је ажурирана огласна табла за родитеље.
 - Редовно је ажуриран сајт школе са битним информацијама за родитеље и ученике.
 - Родитељи су учествовали у хуманитарним акцијама, донацијама школи, обезбеђивању средстава за адаптацију учионица млађих разреда, пружању помоћи у организацији обилазака и посета.
- Организована је акција прикупљања новца за нове завесе за учионице, родитељи ученика су изашли у сусрет и прикупили новац за куповину. Такође, родитељи су помогли и око сређивања старог дела школе и организовање превоза за пребацивање старог намештаја у ИО Медошевац.

Извештај о остварености програма социјалне заштите ученика

У оквиру програма остварено је:

- Сарадња, размена информација и заједничко планирање мера подршке са Центром за социјални рад.
- Учешће у пројекту Министарства просвете – Бесплатни уџбеници
- Саветодавни рад одељењских старешина и стручне службе са родитељима и ученицима код којих су уочене породичне тешкоће.
- Организовање хуманитарних акција.

Школски маркетинг

Развојним планом школе за период од 2020-2024 године један од циљева је и побољшање угледа и промоција школе. Овај циљ је успешно остварен. Промовисање живота и рада школе постало је наша свакодневна пракса . У циљу што боље промоције школе, организован је Интерни и Екстерни маркетинг.

У току школске 2021/22. године у циљу промоције школе организоване су следеће активности:

- Уређивање сајта школе, обавештавање преко сајта о свим битним дешавањима у школи. Сајт је имао више од 399128 прегледа.
- Медији- ТВ“Гем“, ТВ “Коперникус“ Радио Kiss , Праве новине редовно прате дешавања утврђена Годишњим планом рада школе.

ПРИЛОЗИ

- Извештај о раду Стручних већа школе за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Стручног већа за развојно планирање зашколску 2021/2022. годину
- Извештај о раду стручног већа за развој Школског програма већа за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Наставничког већа за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Педагошког колегијума за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Школског одбора за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Савета родитеља за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Ученичког парламента за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду директора за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду педагога за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду школског библиотекара за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду секција за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за заштиту ученика од злостављања, насиља и занемаривања за школску 2021/22. годину
- Извештај о раду Тима за развој и обезбеђивање квалитета рада установе за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за самовредновање зашколску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за инклузивно образовање зашколску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за развој међупредметних компетенција за школску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за професионалну оријентацију зашколску 2021/2022. годину
- Извештај о раду Тима за стручно усавршавање запослених за школску 2021/22. годину
- Извештај о раду Тима за приредбе за школску 2021/22. годину

- Извештај о раду тима за обезбеђивање квалитета и развој установе за школску 2020/2021. годину
- Извештај о раду Тима за стручно усавршавање запослених за школску 2021/2022. годину
- Извештај о реализованој Хуманитарној акцији „Чеп за хендикеп“
- Извештај о реализацији Акционог плана школе за школску 2021/22. годину
- Извештај о реализацији посећених часова у току школску 2021/2022. годину
- Извештај о стручном усавршавању запослених за школску 2021/22. годину
- Извештај о реализацији Оперативног плана рада школе на крају првог полугодишта школске 2021/22. године
- Извештај о реализацији пројекта Обогаћен једносменски рад за школску 2021/22. годину
- Извештај о реализованој активности „Енглески око нас,“ Невена Дражић
- Извештај о реализованој активности „Помоћ у учењу ученицима из осетљивих група“ Снежана Марковић
- Извештај о реализованој активности „Моја домовина“ Снежана Марковић
- Извештај о реализованој активности „Учење страног језика кроз нове организационе облике,“ Јелена Медић
- Извештај о реализованој активности „Мала дневна музика,“ Милош Петровић
- Извештај о реализованој активности „Низ покретне слике“ – водич кроз свет филма, Ивана Пантелић
- Извештај о реализованој активности „Припрема за Завршни испит и предмета Српски језик,“ Ивана Пантелић
- Извештај о реализованој активности „ Припрема за Завршни испит из предмета математика,“ Зоран Протић

- Извештај о реализованој активности „Професионална оријентација“ Ивана Јовановић
- Извештај о реализованој активности „Ученици за здравије окружење“ Јелена Герасимовић
- Извештај о реализованој активности“ Игре без граница“ Дубравка Софренић
- Извештај о реализованој активности „Од играчке до рачунара“ Марија Ђокић
- Извештај о постигнутим резултатима и успесима на такмичењима за школску 2021/2022. годину
- Извештај о реализованим ученичким екскурзијама за школску 2021/2022. годину
- Извештај о извршеном самовредновању рада школе за школску 2021/2022. годину
- Извештај о извршеном Селфи самовредновању рада школе за школску 2021/2022.годину
- Извештај о постигнутим резултатима на Завршном испиту за школску 2021/2022. годину

Извештај о раду Савета родитеља за школску 2021/2022. годину

У току школске 2021/2022. године, одржано је пет седница Савета родитеља.

На седницама Савета родитеља конституисан је Савет родитеља, изабрани су јавним гласањем, председник и заменик председника Савета родитеља и изабран је представник за општински Савет родитеља.

Разматрани су следећи извештаји, програми и мере:

- Годишњи план школе са Акционим планом за школску 2021/22. годину;
- Програм заштите ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације;
- полугодишњи и годишњи Извештај о раду школе и раду директора;
- извештај о реализацији Акционог плана школе;
- извештај о образовно-васпитним резултатима ученика на класификационом периоду;
- План стручног усавршавања запослених
- Оперативни план рада школе за реализацију наставе у ванредним условима и околностима
- Савет родитеља је донео одлуку о избору осигурања за ученике и висини премије која ће се уплаћивати. Такође, Савет родитеља је дао сагласност и за утрошњу новца сакупљеног од ђачког динара.

Извештај о раду Наставничког већа за школску 2021/2022. годину

У току школске 2021/202. године Наставничко редовно је одржавало седнице.

Седнице су заказиване у складу са чл. 130 став 6 Закона о основама система образовања и васпитања и чл. 129 Статута Школе, као и са Пословником о раду Наставничког већа. Све седнице, са дневним редом и термином одржавања, објављиване су на наставничкој огласној табли Школе као и кратки изводи из записника са одржаних седница. Ни на једној седници кворум није био доведен у питање. Записнике са седница је водила Сања Драгићевић, а свим седницама је председавао директор Школе.

Наставничко веће је, у складу са чл. 127 Статута Школе, у току школске 2021/2022. године:

- бринуло о остваривању програма образовања и васпитања;
- анализирано извршавање задатака образовања и васпитања у Школи;
- планирало и организовало облике ваннаставних активности ученика;
- пратило остваривање Школског програма;
- пратило и утврђивало образовне резултате ученика;
- предлагало поделу разреда на одељења и број ученика у одељењима;
- давало мишљење директору за одређивање одељењских старешина;
- припремало календар такмичења ученика и обезбеђивало услове за њихово припремање;
- разматрало извештаје директора, одељењских старешина и других стручних органа;
- давало мишљења и предлоге о питањима из надлежности стручних органа;
- бирало чланове Школског одбора из редова запослених.

Важно је напоменути да је Наставничко веће радило веома ефикасно и у конструктивној атмосфери. Просечно трајање седница је било 1 час и 15 минута.

Извештај о раду Педагошког колегијума за школску 2021/2022. годину

Педагошки колегијум је у току школске 2021/2022. године редовно заседао и одржавао седнице разматрајући и решавајући важна и значајна питања за живот и рад школе, а све у циљу побољшања квалитета рада.

Педагошки колегијум је у потпуности реализовао план рада.

У складу са својим овлашћењима која су дефинисана у чл. 130, став 18 и чл. 131 став 1 Закона о основама система образовања и васпитања и у чл. 239 Статута Школе. Педагошки колегијум је ове школске године пратио програм стручног усавршавања наставника и стручних сарадника, старао се о остваривању Школског развојног плана 2020-2024. године и Акционог плана за школску 2021/22. годину, о остваривању циљева и стандарда постигнућа, о обезбеђивању и унапређивању квалитета рада Школе, учествовао у процесу усвајања индивидуалних образовних планова ученика, анализирао стање безбедности ученика и усвајао остале одлуке од значаја за функционисање Школе. Школска 2021/2022. година прошла је у знаку унапређивања квалитета рада. То је подразумевало тесну сарадњу између Педагошког колегијума, Тима за обезбеђење квалитета и развој Школе и Актива за развојно планирање. Осим истинских помака у погледу квалитета, ту су и извештаји са стручно-педагошког надзора који говоре томе у прилог.

Педагошки колегијум се састао пута и разматрао питања која су од суштинског значаја за установу .

Осим што је разматрао важна документа, Колегијум је анализирао и пратио остваривање развојних циљева и задатака, остваривање образовних постигнућа и стања безбедности у Школи, пратио квалитет наставе, реализацију Оперативног плана рада школе за реализацију наставе у ванредним околностима и условима.

Извештај о раду Школског одбора за школску 2021/2022. годину

Школски одбор је у току школске године редовно заседао и одржавао седнице разматрајући и усвајајући важна питања за рад и развој школе.

У току првог полугодишта Школски одбор је радио на разматрању и усвајању следећих садржаја рада:

1. Размотрио и усвојио Извештај о остваривању Годишњег програма рада школе за школску 2020/2021. годину
2. Размотрио и усвојио Извештај о раду директора за школску 2020/2021. године.
3. Размотрио и усвојио Извештај о реализацији Акционог плана у области вредновања и самовредновања рада школе
4. Усвојио Акциони план школе за 2021/2022. годину
5. Донео Годишњи план рада школе за школску 2021/2022. годину
6. Разматрао и усвојио Анекс Школског програма за 2, 4, и 8. разред
7. Размотрио и усвојио Анекс Школског програма Пројекат – Обогаћен једносменски рад

8. Разматрао и усвојио план стручног усавршавања за школску 2020/21. Годину
9. Разматрао и усвојио Извештај о стручном усавршавању запослених за школску 2021/2022. годину
10. Разматрао успех ученика и утврдио предлог мера за побољшање услова у остваривању образовно–васпитног рада

Извештај о раду Ученичког парламента за школску 2021/2022. годину

У току првог полугодишта школске 2021/22. године Парламент броји укупно 8 чланова. На седници од 14.09.2021. изабрани су председник и заменик председника Ученичког парламента, као и представници за Школски одбор и школске тимове.

У току школске 2021/2022. године Ученички парламент је редовно одржавао седнице. Ученички парламент је учествовао у:

- обележавању "Међународног дана толеранције" – групни радови ученика у холу школе на задату теме;
- обележавању „Међународног дана људских права“
- Обележавању „Међународног дана солидарности“
- Обележавање Дана розе мајица
- Обележавања Дана шале
- Обележавање Дана детета
- Обележавања дана породице
- “Рециклажа”
- Акција “Књига на дар”

Дат је предлог за уређивање огласне табле у холу школе о актуелним трендовима у музици, литератури, филмовима и моди, са поруком и препоруком за сваку област.

Чланови Ученичког парламента разматрали су и Извештаје о о-в резултатима на свим класификационим периодима и предлагали мере за поправку истих. Разматрана је и инклузија у нашој школи, како се спроводи и какве резултате даје.

Педагог школе, Ивана Јовановић

Извештај о раду Стручних већа школе за школску 2021/2022. годину

Основна школа “Диша Ђурђевић” је формирала три Стручна већа школе према подели на групе наставних предмета и четврто је Стручно веће млађих разреда. То су следећа Стручна већа школе:

1. Стручно веће Друштвено- језичке групе предмета-руководилац наставница Александра Милић;
2. Стручно веће Естетских дисциплина-руководилац наставница Татјана Живановић;
3. Стручно веће Природно-математичке групе предмета-руководилац наставница Јелена Герасимовић;
4. Стручно веће млађих разреда – наставник разредне наставе Дубравка Софренић
5. Стручно веће за продужени боравак – Милијана Милинковић

Стручно веће Друштвено-језичке групе предмета испунило је планиране активности предвиђене Годишњим планом рада школе у оквиру свога већа.

Састанци су редовно одржавани и у зависности од потребе.

Стручно веће естетских дисциплина је вредно радило током првог полугодишта и испунило планиране активности предвиђене Годишњим планом рада школе у оквиру свога већа.

Стручно веће Природно-математичке групе предмета је испунило активности предвиђене Годишњим планом рада школе у оквиру свога већа

Извештаји руководиоца Стручних већа налазе се у прилогу полугодишњих извештаја педагога и рада школе.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЕСТЕТСКИХ ДИСЦИПЛИНА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022 ГОДИНУ

Стручно веће естетских дисциплина је у првом полуугодишту школске 2021/22. године реализовао све планом и програмом предвиђене активности.

Одржана су 4 састанка стручног већа, на којима је анализирана активност и реализација планираних садржаја и задатака.

Септембар 2021. године

Усвојена је структура 40-часовне радне недеље. Испланиран образовно-васпитни процес: редовна, изборна настава и слободне активности, као и једносменски рад.

Усвајен је план рада у складу са моделом рада школе услед пандемије COVID 19, као и са предвиђеним моделом наставе, у складу са Упутством Министарства просвете, науке и технолошког развоја, а то је први модел похађања наставе, што значи да сви ученици редовно похађају наставу, придржавајући се епидемиолошких мера.

Чланови већа су извршили планирање угледних часова за ову школску годину, на којима ће се нарочита пажња обратити на развој критичког мишљења ученика. Такође, чланови већа ће имати и косултације и анализу припрема за угледне часове, како би се усагласили и критеријуми за оцењивање, и међупредметне компетенције, у оквиру којих ће се реализовати предавања, презентације, израда панона.

Чланови већа су упознати и са Акционим планом за ову школску годину, тако да се могу испланирати сви облици рада са ученицима: групни рад, часови које ће реализовати ученици, предавања, спортке активности, ликовне изложбе, приредбе....

Планирани су и облици стручног усавршавања, предложени су и семинари, као и стручно усавршавање у установи.

Октобар 2021. године

Предметни наставници су сачинили предлог плана набавке наставних средстава за целу школску годину. Обележена је Дечија недеља, спортским и културним активностима. Одржана је јесења изложба ликовних радова ученика, цртежа, колажа од сувог цвећа и јесењих плодова.

У оквиру међупредметних компетенција и развијања критичког мишљења, одржане су разне активности кроз предавања, израду презентација, панона, као и учења појмова о здравој исхрани и здравим навикама (ликовна култура, информатика и рачунарство, физичко васпитање).

Израдом дидактичких средстава за примену у настави бавили су се сви чланови већа, уз помоћ ученика.

Усклађивање критеријума оцењивања у оквиру предмета Стручног већа, као и утврђивање механизма за праћење оцењивања били су тема анализе свих чланова већа, који су предложили да то буде у форми обавештавања родитеља, оцењивања у педагошкој документацији, конкретних и сажетих предлога, анкета у одељењима, ефикаснијег праћења постигнућа слабијих ученика.

Вођење педагошке евиденције (свеске) о праћењу напредовања ученика је обавезна активност наставника, а нарочито формативно оцењивање, као облик праћења рада и напредовања ученика, као и оствареност исхода.

Одржан је јесењи крос, у којем су учествовали сви ученици од петог до осмог разреда.

Новембар 2021. године

Извршена је анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода, као и реализација редовне, допунске, додатне наставе, слободних наставних активности. Сви планом и програмом превиђени садржаји су реализовани. Успех ученика на крају првог класификационог периода је био задовољавајући, није био већих проблема у раду ученика, из предмета који су у склопу овог већа.

Чланови већа су извршили и анализу педагошке евиденције наставника, разматрали су вођење педагошких свески и разменили искуства у раду и вођењу истих. Такође, дефинисали су и начине формативног оцењивања у педагошким свескама и есДневнику. Одржан је угледни час из технике и технологије у 6. разреду, 24.11.2021. године, а наставна јединица је била „Графичко представљање грађевинских објеката“.

Децембар 2021. године

Извршена је анализа психо-физичких способности ученика 5. разреда. Закључак је да је рад у одељењу веома добар, да редовно прате наставу, активни су, углавном доносе прибор за рад и опрему за физичко. Што се тиче дисциплине, може бити боље, али су одговорни и примерно де понашју.

Предметни наставници су разговарали о раду са ученицима којима треба додатна подршка, и закључили да они могу сасвим добро да раде, прате наставу, да оно што је прилагођено њиховим психофизичким могућностима могу сасвим добро да реализују и остваре извесне исходе.

Усклађивање критеријума оцењивања у оквиру предмета стручног већа је такође била тема анализе и све оно што су чланови већа раније утврдили је и примењено.

Одржан је угледни час из ликовне културе у 5. разреду, а наставна јединица је била „Врсте и карактер линије“.

Такође, ученици 5. разреда су самостално, уз претходну припрему и подршку наставника, реализовали час ликовне културе, на коме су презентовали предузетништво. Тема је била отварање посластичарске радње, а то је подразумевало и симулацију поделе задужења, планирање, производњу, израду слаткиша (правили су од пластелина), маркетинг и продају. Веома надахнуто и успешно.

Чланови већа су изнели и своје примере добре праксе, а које се односе на примену одређених метода рада, на пример, методе активног учења, затим, израду презентација, квизова, спортских вештина, предузетништво и закључили да би овакве примере требало што чешће примењивати у раду на часовима.

Поводом новогодишњих празника, ученици су декорисали хол, учионице, паное.

Руководилац Стручног већа: Татјана Живановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКЕ ГРУПЕ ПРЕДМЕТА ЗА ШКОЛСКУ 2021-2022. ГОДИНУ

У току првог полугодишта школске 2021-2022. године, Стручно веће природно-математичке групе предмета се састајало једном месечно, где се дискутовало о тачкама које су предвиђене планом Стручног већа за ову школску годину, а у циљу планаирања, анализе и унапређења наставног процеса.

На почетку школске године је изабран руководилац Стручног већа- Јелена Герасимовић, наставник биологије. Израђен је и усвојен план Стручног већа за ову школску годину. Сви наставници су израдили годишњи план рада и ускладили са другим предметима.

У септембру није рађено иницијално тестирање.

Предложени су ученици за ИОП1 и ИОП2, а наставници су израдили и послали план за ИОП педагогу школе..

Одабрани су ученици за допунску и додатну наставу. Допунска настава се одржава из математике и биологије, а додатна настава из математике. Списак ученика за допунску и додатну наставу се налази у електронском дневнику.

У новембру је извршена анализа успеха и владања на крају 1. класификационог периода.

Обележен је и Светски дан борбе против сиде 1. децембра. Предавање на ту тему, ученицима наше школе је одржала наставница биологије Јелена Герасимовић, онлајн, због тренутне епидемиолошке ситуације.

Усклађивање са Акционим планом се врши сваки месец кроз израде паноа, извођење наставе ван учионице, мапе ума, ученици као наставници, извођење огледа и сл.

Ове активности су детаљније описане у свесци Стручног актива

Руководилац актива

Јелена Герасимовић

Извештај друштвено-језичке групе предмета за школску 2021/2022. годину

Друштвено језичку групу предмета чине : Александра Милић, Ивана Пантелић, Сузана Урошевић, Љиљана Белошевић, Момчило Жунић, Невена Дражић, Светлана Војиновић и Јелена Медић.

Група се у току првог полугодишта састала 5 пута. Због епидемиолошке ситуације, није било посета нити излета. Одржан је огледни час из српског језика у октобру у одељењу 6/1. Наставница Ивана Пантелић одржала је предавање о Положају женских ликова у књижевности.

Наставница Сузана Ђорђевић одржала је огледни час у одељењу 8/1. Насатвна јединица Сећање на страдање српске војске у Великом Рату а поводом Примирија ,Приче о Краљу Петру.

Ученици шестог ,седмог и осмог разреда узели су учешће на Деветом дечјем позоришном фестивалу. Ученици седмог и осмог разреда су спремали “Марко Краљевић и Муса Кесеџија” са наставницом Иваном Пантелић. И том приликом освојили су друго место за представу коју су извели као и награду за најбољу споредну улогу која је припала ученици осмог разреда Сашки Жарковић.

Ученици шестог разреда спремали су хумористички скеч на енглеском *Elves on Strike*, језику са наставницом Александром Милић.

Јавни час , “Час Поезије” за све ученике одржан је у свечаној сали под покровитељством наставнице Иване Пантелић.

Александра Милић је одржала огледни час у млађим разредима, “Утицај цртаних филмова и анимираних ликова на учење енглеског језика”. Наставници су на додатној настави спремали ученике за такмичења у случају одржавања истих у другом полугодишту.

Наставници су присуствовали свим вебинарима који су били у понуди.

Наставници су ипак на додатној настави спремали ученике за такмичења у случају одржавања истих у другом полугодишту. Наставници су присуствовали свим вебинарима који су били у понуди.

**Руководилац
већа Александра Милић**

Извештај Стручног већа млађих разреда за школску 2021/2022. годину

Утоку првог полугодишта одржано је пет састанака. Састанцима су присуствовали разредни учитељи, директор и педагог школе.

На састанцима смо се договарали о будућем раду и решавали текуће проблеме, договорено спроводили у дело.

- Израђен је и усвојен план рада Стручног већа
- Извршили смо поделу задужења
- Организован је пријем првака на коме су сем учитеља били присутни директор, педагог, као и наставници који су укључени у рад првог разреда.
- Идентификовали смо ученике којима је потребна подршка у раду, и са том децом се ради посебно.
- Због епидемиолошких разлога Дечју недељу смо обележили у холу школе кроз радионицу „ Нек свуд љубав сја.“
- Учитељи другог и четвртог разреда су одржали радионицу „ Смоки или смути“ у оквиру пројекта „ Здрав однос према здрављу“.
- Педагог школе је упознала чланове Актива са презентацијом обуке „ Здрав однос према здрављу“ и активностима у којима се могу укључити и учитељи.

- Представник ИК „ Вулкан“ одржао је за учитеље обуку за коришћење дигиталних уџбеника.
- Педагог школе је одржала радионицу под називом „ Кажи ми где живиш“, за ученике млађих разреда, као и радионицу „ У туђим ципелама“.
- Ученици млађих разреда су у сарадњи са ГО Лазаревац посетили Ватрогасну станицу у Лазаревцу и усвојили нова знања.
- Имали смо веома успешну сарадњу са локалном МЗ, као и са родитељима.
- У свечаној сали наше школе одиграна је новогодишња позоришна представа у извођењу ПУЛС театра из Лазаревца.

Многе планиране активности нису биле у могућности да буду спроведене због постојеће епидемиолошке ситуације.

Руководилац Стручног већа: Дубравка Софренић

Извештај о раду Стручног већа за развојно планирање за школску 2021/2022. годину

Стручно веће за развојно планирање састајало се према годишњем плану рада и у зависности од потребе. План рада школску 2021/2022. годину је у потпуности реализован.

Стручно веће за развојно планирање у току школске године радио је на реализацији следећих задатака:

1. Анализа реализације Акционог плана за школску 2020/2021. годину;
2. Израда Акционог плана за школску 2021/2022. годину;
3. Праћење реализације Развојног односно Акционог плана рада школе
4. Анализа реализације Акционог плана у току првог полугодишта школске 2021/2022. године и израда Извештаја .
5. Анализа реализације Акционог плана у току другог полугодишта школске 2021/2022. године

Руководилац: Ивана Јовановић

Извештај о раду Стручног већа за развој Школског програма зашколску 2021/2022. годину

Стручно веће за развој Школског програма састајало се према Годишњем плану рада и у зависности од потребе. План рада за школску 2021/2022. годину је у потпуности реализован.

Праћење реализације Школског програма; Чланови Актива констатовали да се посебни програми реализују према предвиђеном плану. Планови рада стручних већа се такође реализују према предвиђеном плану.

- Сарадња са Тимом за инклузивно образовање.

- Учешће у изради Годишњег извештаја.

- Сарадња са осталим школским тимовима.

-Предлог Анекса за предмете у другом разреду: Дигитални свет.

-Дат предлог Анекса Школском програму за 2021/22. годину.

-Предлог Анекса за слободне наставне активности за други циклус образовања

Руководилац: Ивана Јовановић

Извештај о раду секција за школску 2021/2022. годину

Основна школа „Диша Ђурђевић“ према плану и програму из Годишњег плана рада школе за школску 2021/2022. годину има следеће секције којима руководе наставници:

1. Мултимедијална секција-руководилац наставница Јован Мартиновић
2. Спортска секција-руководилац наставник Ненад Марковић
3. Новинарска секција-руководилац наставница Ивана Пантелић, Момчило Жунић
4. Драмска секција-руководилац наставница Ивана Пантелић и Момчило Жунић
5. Еколошка секција Јелена Герасимовић
6. Секција“Црвени крст“ –руководилац учитељица Невена Раздољац
7. Хорска секција-руководилац наставница Милош Петровић
8. Руска секција-руководилац наставница Јелена Медић

Руководиоци секција реализовали су план рада Руководиоци секција „Црвени крст“ у

Руководилац руске секције Јелена Медић реализовала је активности које се односе на сарадњу са Руском школом из Санкт Петербурга.

Руководилац секције „Црвени Крст“ Невена Раздољац реализовала је активности које се односе на хуманитарну акцију „Трка за срећније детињатво.“ Хуманитарну акцију “Чеп за хендикеп” реализовала је учитељица Дубравка Софренић.

Извештај о раду Драмске секције за школску 2021/2022. годину

На почетку првог полугодишта направљен је план рада секције. Све планиране активности и наставне јединице су реализоване. Часови су одржавани непосредно, у школи.

Драмска секција је, према плану, почела са радом у септембру, када смо почели да формирамо групе и заинтересоване учеснике за Школски драмски фестивал. У новембру смо вршили одабир представе и започели смо припреме за фестивал. Током овог месеца одржали смо неколико проба на којима смо одабрали улоге, читали текст и вежбали глуму. У децембру смо припремали костимографију и сценографију за драму. Све потребне материјале набавили смо уз заједничку сарадњу.

У другој недељи децембра одржан је фестивал, где се одиграла и наша представа „Марко Краљевић и Муса Кесеџија“. Том представом освојили смо две награде: Друго место на Школском позоришном фестивалу и Награду за најбољу споредну улогу коју је освојила Сашка Жарковић.

С обзиром на епидемиолошку ситуацију, не планира се одржавање приредбе за Светог Саву, тако да ће планирани часови о Светом Сави бити реализовани и током јануара у виду радионица.

Руководиоци секција:

Момчило Жунџић

Ивана Пантелић

Извештај о раду Еколошке секције за школску 2021/2022. годину

Настава се реализује од септембра 2021. године. Одржано се је девет часова - три часа у септембру, два у октобру, два у новембру и два у децембру. Шеснаестог октобра је обележен Дан здраве хране. У децембру је одржано предавање поводом Светског дана борбе против сиде. Досадашњим градивом су обухваћена предавања о екологији, значају шума и заштити воде, ваздуха и земљишта.

Руководилац секције: Јелена Герасимовић

Извештај о раду секције „Црвеног крста“ за школску 2021/2022. годину

Септембар

-Чланови Наставничког већа и ученици су упознати са планом и програмом рада секције „Црвеног крста“ за школску 2021/2022. годину.

-У току септембра месеца реализована је акција „Трка за срећније детињство“ на терену Ф.К. „Напредак“, као и на школском терену у Медошевцу, издвојено одељење. Учествовали су сви ученици наше школе.

Октобар

-Од 1. до 7. октобра – Дечија недеља

Поводом Дечје недеље, сваки учитељ је обележио у оквиру свог одељења. Ученици су учествовали у радионицама са својим учитељицама.

-Акција „Чеп за хендикеп“ се реализује у току целог полугодишта (школске године) већ трећу годину за редом. Ученици наше школе сакупљају чепове. За ову акцију координатор је учитељица Дубравка Софренић.

Новембар

-У току месеца организована је акција прикупљања гардеробе за материјално угрожене ученике. У акцији су учествовали ученици и запослени наше школе. Прикупљена је знатна количина гардеробе за материјално угрожене ученике наше школе.

-16. новембра је обележен Међународни дан толеранције. Сваки учитељ је обележио овај дан у оквиру свог одељења.

Децембар

-У овом месецу је организована хуманитарна акција „Слаткиш за пакетић“. Прикупљени су слаткиши за пакетиће намењене социјално угроженој деци. У акцији су учествовали ученици и запослени наше школе. Пакетићи су уручени деци.

-Поводом Међународног дана људских права, који се сваке године 10.12. последњих седам деценија обележава, у холу наше школе је одржана презентација. Први дан је посвећен поштовању људских и дечијих права.

-У току месеца је такође реализована хуманитарна акција за децу оболелу од карцинома. Ученици и запослени наше школе сакупили су школски и хигијенски прибор, књиге и сликовнице. Направљени су пакетићи који су прослеђени деци.

Руководилац секције: Невена Раздољац

Руска секција

Током првог полугодишта реализована су 4 часа Руске секције. Према наставном плану који је установљен и послат на почетку школске године, све је реализовано. Сарадња са руском школом је на високом нивоу и комуникација се остварује путем емаила или зоома.

Руководилац секције:

Јелена Медић

Извештај о раду спортске секције за школску 2021/2022. годину

Спортска секција представља и надовезује се на наставни садржај физичког и здравственог васпитања ученика.

Од петог до осмог разреда употпуњује активности и недостатке код деце, као последица недовољне физичке активности, тако и ваннаставне. Спортска секција се одвија од септембра, по устаљеном програму и режиму рада, за сву заинтересовану децу.

Највише су заступљена деца чији материјални и социјални статус не дозвољавају да нешто тренирају, због превисоких чланарина приватних клубова, а чији је постурални статус, физички и психички развој нарушен.

Ове године и поред великих тешкоћа, изазваних пандемијом, али и неких техничких ствари (изградња наше школе, сале и терена), успевали смо да одржимо све планиране часове спортске секције и сваки циљ (било да је физички развој способности код деце, као и теоретска знања) је испуњен.

Руководилац секције: Ненад Марковић

Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације за школску 2021/2022. годину

У току првог полугодишта школске 2021/2022 .године Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања има 9. чланова. На првом састанку Тима договорено је да педагог школе буде руководилац Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације. Такође, је разматрана реализација Посебног протокола за заштиту ученика од злостављања, насиља и занемаривања.

Чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације у току школске 2021/2022. године састајали су се према плану и у зависности од потребе.

Посебну пажњу посветићемо испуњавању превентивних активности из Посебног протокола у другом полугодишту Превентивне активности које требају наставници и учитељи да реализују кроз реализацију наставних часова када обрађују одговарајућу наставну јединицу нису у потпуности реализоване.

Састанци су одржавани у зависности од потребе и у складу са планом Посебног протокола за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.

Планиран Програм „Основи безбедности деце“ у току за ученике 1. 4. и 6. разреда основних школа у Републици Србији није реализован. Нису се реализовале теме из безбедности о саобраћају, насиљу, злоупотреби опојних дрога и алкохола, безбедном коришћењу интернета, превенцији и заштити деце од трговине људима, заштити од пожара и техничко-технолошким опасностима и природним непогодама због тренутне епидемиолошке ситуације.

Тим је пратио и учествовао у реализацији превенције насиља у школи и то: У оквиру рада на ЧОС-у (радионице на тему правила понашања, другарства, ненасилног решавања конфликта - реализатори-одељењске старешине и педагог).

У оквиру активности Ученичког парламента, реализовали смо предавања старијих ученика о електронском насиљу, за ученике другог циклуса.

У случајевима насилног понашања Тим је узео учешће у смислу прикупљања и утврђивања чињеница, предлагање мера и активности за превазилажење конфликта (саветодавни рад, упућивање на миран начин решавања вршњачког конфликта, учење ненасилне комуникације, вештине самоконтроле, исказивања потреба на ненасилан начин...) и учешћа у писању Оперативних планова заштите.

- Организација састанка са родитељима ради договора и оснаживања у превазилажењу потешкоћа.

Тим за заштиту ученика је разматрао и предложио мере везано за случајеве вршњачких сукоба у школи. Одељењске старешине и педагог континуирано помажу ученицима да превазиђу проблеме које не могу самостално да реше.

Процена чланова Тима је да превентивне и интервентне мере дају очекиване резултате. И ове школске године је настављен тренд смањења насилног понашања међу ученицима.

Педагог школе, Ивана Јовановић

Извештај о раду тима за обезбеђивање квалитета и развој установе за школску 2021/2022. годину

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе састајао се према плану и програму и према потреби.

План рада за школску 2021/2022.године је реализован.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе радио је анализу Акционог плана школе за школску 2020/2021.годину, и дао предлоге за унапређење Акционог плана за школску 2021/2022.годину.

Извршена је и анализа посећених наставних часова планирана за прво полугодиште. Обављени су саветодавни разговори са учитељима и наставницима чији су часови били посећени од стране педагога и директора школе. Дате су сугестије, препоруке и смернице за даљи рад.

На заједничком састанку Педагошког колегијума и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе постигнут је договор о моделу наставе од 1.9.2021. године. Утврђене су смене, сатница звона, начин анкетаирања родитеља о избору модела школовања.

Извршено је праћење и вредновање резултата рада наставника ,стручних сарадника,као и праћење и вредновање резултата рада ученика. Извршено је праћење реализације школског програма.

Школски Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе радио је и на изради Оперативног плана рада школе за реализацију наставе у ванредним околностима и условима.

Школски тим је радио на процењивању расположивих просторних, техничких и људских ресурса приликом израде Оперативног плана школе како би се ученицима пружила одговарајућа подршка.

Руководилац: Ивана Јовановић

Извештај о раду Тима за самовредновање рада школе зашколску2021/2022. годину

Тим за самовредновање рада школе у току школске 2021/2022. године састајао се према годишњем плану рада. План рада Тима за самовредновање рада школе је у потпуности остварен.

У оквиру Тима чланови се договорили најпре о фазама у процесу самовредовања кључне области (Настава и учење), и то: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања);

Спровођење анализе;

Обрада и анализа података, израда извештаја;

Израда извештаја о самовредновању за кључну област;

Израда акционог плана унапређења области квалитета.
Обука “Селфи - самовредновање рада школе
Спровођење “селфи самовредновања школе”
Анализа извештаја Селфи самовредновања рада школе
Упознавање чланова Наставничког већа, Савета родитеља и Ученичког парламента са извештајем о извршеном Селфи самовредновања рада школе
Чланови су извршили поделу задужења, а затим и анализу потребне документације.
Анализом су идентификоване јаке стране и недостаци, с тим што је констатовано да јевелика већина индикатора испуњена.

Руководилац: Ивана Јовановић

Извештај о раду Тима за професионалну оријентацију за школску 2021/2022. годину

Тим за професионалну оријентацију током школске 2021/2022. године реализовао је задатке предвиђене Акционим планом за професионалну оријентацију ученика.

Разредне старешине обрадиле су предвиђене теме на часовима одељенског старешинства.

У оквиру Пројекта- Обогаћен једносменски рад реализована је активност “Упознај различите професије” кроз радионичарски рад и посету установама и предузећима.

Ученици су имали прилику да се упознају са различитим занимањима.

На радионицима истицан је значај образовања. Посебно је пружана подршка ученицима из осетљивих група.

Ученици су имали прилику да посете следеће установе:

1. Ватрогасна станица, Лазаревац
2. Фудбалски клуб “ Напредак”
3. Предшколска установа “ Ракила Котаровука”
4. Презентација Техничке школе “Колубара”
5. Сајам образовања

Руководилац: Ивана Јовановић

Извештај о раду Тима за инклузивно образовање за школску 2021/2022. годину

Тим за инклузивно образовање састајао се редовно према годишњем плану рада и у зависности од потребе. Тим за инклузивно образовање реализовао је у потпуности план за прво полугодиште.

Тим за инклузивно образовање радио је на реализацији следећих задатака:

1. Доношење плана и програма рада;
2. Сарадња са интересорном комисијом;
3. Анализа актуелне школске ситуације, идентификација деце са потешкоћама и потреба за додатном подршком;
4. Помоћ у изради и примени ИОП планова, праћење реализације ИОП-а и евалуација;
5. Вредновање остварености и квалитета програма рада;
6. Пружање додатне подршке родитељима ученика са сметњама у развоју;
7. Упућивање ученика на процену од стране ИРК;
8. Упућивање ученика осмог разреда на процену способности за упис у средњу школу од стране ИРК
9. Израда Акционог плана за планирање, организовање и спровођење Завршног испита за ученике са сметњама у развоју, тешкоћама у учењу и ученике из социјално нестимулативних средина
10. Пружање подршке ученицима који немају техничких могућности да прате наставу путем платформе
11. Организовање групног састанка наставника разредне и предметне наставе ради преношења искуства у раду са децом којој је потребна додатна подршка у образовању, и то на преласку у нови наставни циклус (план транзиције).
12. Организовање састанка наставника предметне наставе са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка у образовању (при преласку у нови наставни циклус).
13. Идентификовање ученика за индивидуализацију и ИОП.
14. Писање педагошких профила, предлагање мера индивидуализације и ИОП-а, праћење реализације и евалуација истих.
15. Континуирана сарадња са родитељима; Састанци Тимова за додатну подршку са родитељима - информисање родитеља о напредовању своје деце.

Током наставе на даљину чланови Тима – стручни сарадници су пружали помоћ наставницима у припреми едукативних материјала за ученике, прилагођавању модела наставе ученицима којима је потребна додатна подршка подршка у образовању

Руководилац: Ивана Јовановић

Извештај о ефектима инклузивног образовања и рада са ученицима којима је потребна додатна подршка

У току школске 2021/2022. године имамо 16 ученика који прате наставу према индивидуализованом образовном плану ИОП1, 7 ученика који прате наставу према индивидуализованом образовном плану ИОП2 и 3 ученика који прате наставу према плану индивидуализације.

У току првог полугодишта школске 2021/2022. године настава је била организована у складу са стручним упутством Министарства просвете, науке и технолошког развоја и препорукама Кризног штаба за борбу против заразне болести Ковид -19. За ученике првог циклуса образовања и васпитања настава је била организована и реализована по основном моделу. Ученици су долазили сваки дан на наставу . Такође, и ученици другог циклуса образовања и васпитања пратили су наставу по основном моделу. У другом делу децембра дошло је заражавања већег броја ученика осмог разреда вирусом, па је стога

настава била организована по комбинованом моделу. Ученици су били подељени у две групе А и Б и долазили су сваки други дан у школу.

С обзиром на организацију и реализацију наставе у ванредним условима и околностима (услед неповољне епидемиолошке ситуације у земљи) учитељи и наставници трудили су се да пруже одговарајућу подршку ученицима у учењу, социјализацији и васпитању.

Школски тимови за обезбеђивање квалитета и развој установе и инклузивно образовање радили су на разматрању и изради планова подршке ученицима који прате наставу према индивидуализованом образовном плану ИОП1 и ИОП2.

Ученицима који нису имали техничких могућности (ученици који код куће немају телевизор, интернет, мобилни телефон и рачунар и долазе из ромских и социјално и материјално угрожених породица да прате наставу путем платформе припреман је одговарајући штампани материјал са упуштвима и објашњењима за рад. Разредне старешине и предметни наставници и педагог школе договарали су са родитељима датуме за преузимање материјала за рад код куће, исто тако и датум за достављање урађених задатака.

Школски тимови за обезбеђивање квалитета и развој установе и инклузивно образовање радиће на изради плана за пружање одговарајуће образовне подршке у току другог полугодишта.

Педагог школе, Ивана Јовановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

У ПЕРИОДУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

У току првог полугодишта, одржана су четирисастанка Тима за међупредметне компетенције и предузетништва

АВГУСТ- На првом састанку Тима за међупредметне компетенције и предузетништва извршено је формирање тима и подела задатака као и креирање плана рада тима за наредну школску годину. Извршена је анализа планова и припрема наставника у циљу анализе развоја међупредметних компетенција као и договор о начину подстицања наставника да креирају и изводе часове који развијају међупредметне компетенције. Извршен је и договор о организовању и реализовању заједничких пројеката у школској 2021/2022. Години, као и о реализацији програма Здрав однос према здрављу и о имплементацији истог у наставу.

СЕПТЕМБАР- На другом састанку Тима за међупредметне компетенције и предузетништва, извршена је анализа претходно одржаних активности у вези са пројектом „Здрав однос према здрављу“. На тему овог пројекта реализовано је девет часова:

- 1) У туђим ципелама-развијање емпатије код ученика, 3. и 4 Разред
- 2) Употреба психоактивних супстанци, 7 и 8 разред;
- 3) Свет око мене, и Кажи ми где живиш, 2 и 3 разред
- 4) Родна равноправност-оне су владале Србијом у 19. Веку, 8 разред;
- 5) Смоки или смути-Исхрана и физичка активност, 2 и 4 разред;
- 6) Улога особа са инвалидитетом унутар књижевности, 8. Разред;
- 7) Наркоманија, 6 разред
- 8) Улога женских ликова у књижевности, 6 разред;
- 9) Толеранција, 8 разред

Анализирани су планови и припреме наставника за часове на којима су заступљене међупредметне компетенције. Анализом је утврђено да се кроз ове теме код ученика развијају све опште међупредметне компентенције.

НОВЕМБАР- На трећем састанку овог тима извршена је анализа реализованих активности у претходном периоду: **Јесењи крос, Здрава исхрана- обележавање Дана здраве хране, учешће на школском позоришном фестивалу, учешће у манифестацијама поводом Дечје недеље, угледни часови.** Урађен је план за наредне пројекте: Новогодишње уређивање школског простора, Обележавање светског дана борбе против сиде. Дати су укратко извештаји о одржаним часовима на којима се између свих осталих компетенција највише развија **дигитална компетенција и рад са подацима и информацијама**, из свих предмета, јер ученици који су у изолацији, наставу прате онлајн где сви наставници и ученици користе Гугл учионицу за комуникацију и праћење наставе.

ДЕЦЕМБАР- На четвртном састанку овог тима извршена је анализа реализованих активности у предходном периоду: **угледни час Ликовна култура у 5. Разреду, Декорација хола, учионица и израда паноа на тему Нова година, Учесће у хуманитарним акцијама.** Анализирани су извештаји о овим активностима, различите компентенције су примењиве у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака а циљ оваквих активности јесте да се код ученика развијају комуникација, предузимљивост, сарадња, одговоран однос према окоolini и здрављу. Урађен је план за наредне активности: Изложба ликовних и литерарних радова о Светом Сави.

Руководилац тима:

Сузана Урошевић

Извештај о реализацији Пројекта – Обогаћен једносменски рад за школску 2021/2022. годину

Нашој школи одобрена је реализација Пројекта – Обогаћен једносменски рад за школску 2021/2022. годину. Реализацију пројекта Обогаћен једносменски рад одобрило је Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Родитељи, односно, ученици испитани су кроз анкету које активности би желели да се реализују у нашој школи.

За реализацију ваннаставних активности израђен је распоред одржавања радионица/активности.

Програм обогаћен једносменски рад реализује се кроз ваннаставне активности и радионичарски рад у нижим и вишим разредима. У току првог полугодишта школске 2021/2022. године програм се реализовао кроз 12 различитих активности на којима су ученици допуњавали и проширивали своја знања и припремали се за Завршни испит из предмета српски језика и математике.

Заинтересованост ученика за похађање активности је била велика, ученици су активно учествовали на радионицама и били мотивисани за рад.

У нашој школи кроз обогаћен једносменски рад реализовале су се следеће активности за ученике млађих разреда:

| Назив активности | Реализатор |
|---|--------------------------|
| „Од играчке до рачунара“ | Марија Бокић |
| „Енглески око нас“ | Невена Дражић |
| „Игре без граница“ | Дубравка Софренић |
| „Помоћ у учењу ученицима из осетљивих група“ | Снежана Марковић |
| „Моја домовина“ | Снежана Марковић |

За ученике старијих разреда реализовале су се следеће активности:

| Назив активности | Реализатор |
|---|--------------------|
| „Учење страног језика кроз нове организационе облике“ | Јелена Медић |
| „Ученици за здравије окружење“ | Јелена Герасимовић |
| „Енглески језик у свакодневном животу“ | Александра Милић |
| „Мала дневна музика“ | Милош Петровић |
| „Упознај различите професије“ | Ивана Јовановић |
| „Низ покретне слике“ – водич кроз свет филма | Ивана Пантелић |
| „Припрема за полагање Завршног испита“ | Ивана Пантелић |
| „Припремна настава за Завршни испит“ | Зоран Протић |

Педагог школе, Ивана Јовановић

Извештај о реализованој ваннаставној активности „Енглески око нас“

Током школске године одржана је 31 радионица једносменског рада са ученицима I,II,III и IV разреда у Црним Међама који су се определили да имају обогачени рад из енглеског језика. Ученици су се показали као врло заинтересовани за учење енглеског језика на другачији начин, пре свега кроз игру, песму и глуму уз обрађивање њима занимљивих садржаја. Свака радионица била је тематски одређена и обогачена разноврсним активностима. Ученици су се упознали са државама у којима се говори енглески језик, са њиховим обичајима и разликама. Сазнали су које су то знаменитости Лондона и како би се споразумели као туристи у том граду. Конверзацију смо вежбали кроз глуму и стварање реалних ситуација и тако научили како ће се снаћи у продавници, ресторану, хотелу или аеродрому. Гледали су цртани филм на енглеском језику и покушали што више да разумеју, питали наставника за непознате речи и изразе, а потом препричавали исти. Док су ученици трећег и четвртог разреда обрађивали сложеније теме, ученици првог и другог разреда радили су нешто једноставније садржаје прилагођене њиховом узрасту. Као ученицима нижих разреда веома је битно да њихове активности буду пропраћене одређеним физичким активностима тако да су у радионицама биле присутне игре које их покрећу и држе пажњу.

Радионице једносменског рада показуле су се као веома иновативне. У будућности таква врста рада може још више да се обогати коришћењем савремених технологија .

Наставник: Невена Дражић

Извештај о реализованој ваннаставној активности Учење страног језика кроз нове организационе облике

Током првог полугодишта радионица је почела са радом од септембра. Према наставном плану који је установљен и послат на почетку школске године, све је реализовано. 30 ученика петог и шестог присуствује радионици.

Наставник: Јелена Медић

Полугодишњи извештаји о раду у оквиру ваннаставних активности

Активност: Низ покретне слике – водич кроз свет филма

Ученици су упознати са основним теоријским подацима о теорији филма. Гледали смо инсерте из филма о почецима филма, одржана су предавања о култури двадесетог века и она су повезана са књижевношћу.

Ученици су гледали филмове према свом избору и према наставничком избору, а након сваког часа је уследила анализа филма. Ученици су подељени у две групе како би гледали филмове према свом узрасту.

Све планирано је реализовано.

Активност: Припрема за полагање завршног испита

План одржавања радионице сачињен је у септембру и настојао је исратити темпо рада ученика.

У септембру смо обнављали и вежбали врсту речи уз припремљен материјал и у писаном и у видео формату. У октобру и новембру смо се посветили најпре падежима, а затим и осталим областима из морфологије, док су у децембру због поделе група и отежане епидемиолошке ситуације у том одељењу материјали слати онлајн.

Ученици су добијали сажето градиво, представљено кроз тезе и прилагођене задатке. Настојало се да задаци и добијене информације буду у складу са траженим категоријама на пријемном испиту, те и да се укаже на евентуалне потешкоће при раду истог.

Планирано је да темпо рада буде бржи. међутим, усклађено према ученичким потребама, наставне јединице у другом полугодишту морају бити језгровитије, што ће захтевати и време одржавања пријемног испита.

Наставница: Ивана Пантелић

Извештај о реализованој ваннаставној активности „Подршка ученицима у учењу“

У једносменски рад је укључено 5 ученика, од тога 3 ученика трећег разреда и 2 ученика четвртог разреда. У првом полугодишту је одржано 16 радионица од планираних 17 јер је дошло до измене школског календара услед продужетка јесењег распуста. Са ученицима су наизменично рађени садржаји из српског језика и математике.

Пријављени ученици су радо су учествовали у раду. Међутим, ученици су често по више дана изостајали из школе што је резултирало томе да на радионици буде највише по два пријављена ученика.

Реализатор: Снежана Марковић

Извештај о реализованој активности „Моја домовина“

У једносменски рад је укључено 12 ученика трећег и четвртог разреда. Радионица „Моја домовина“ реализована је кроз један час недељно, почев од 9.9.2021. године. У првом полугодишту је одржано 16 радионица од планираних 17 јер је дошло до измене школског календара услед продужетка јесењег распуста.

Радионицама су присуствовали углавном сви пријављени ученици и радо су учествовали у раду. Радионице су реализоване кроз презентације, прављење панона, креативно ликовно изражавање... Коришћена је разноврсна литература и садржаји са интернета.

Због неповољне епидемиолошке ситуације није реализована посета Спомен-костурници у Лазаревцу па се иста планира за друго полугодиште.

Реализатор: Снежана Марковић

Извештај о реализацији радионице „Мала дневна музика“

за школску 2021/22. годину

Година 2021/22. погођена епидемијском ситуацијом ковида 19 као и мерама које су морале да се спроводе је донекле изменило рад радионице па се она у већој мери изводила као настава на даљину. Ипак прво полугодиште је било намењено инструментима с тога су полазници радионице имали прилику да се ближе упознају са инструментима кроз презентације које су имали прилике да гледају, интернет садржаје као и музичка дела писана за сваки инструмент.

Научили смо све о виолини, хармоници, гитари, оргуљама, флаути...

Полазници су такође гледали и филм о лику и делу Волфганга Амадеуса Моцарта, након кога смо имали дебату и разговор о његовом стваралаштву, начину живота, односа његовог оца према њему, неразумевање средине према Моцартовом стваралаштву и то колико је био испред доба у коме је живео и тиме носио назив „чудо од детета“.

Изменом годишњег календара, скраћењем школске године планирана је реализација 13 часова а управо толико је и реализовано.

Научили смо правила понашања на концерту класичне музике и научили смо да поштујемо сваку музику његов лик и дело.

Нажалост због епидемијске ситуације нисмо успели да остваримо планирану посету и одлазак на неки концерт што се искрено надамо да ћемо следеће године успети да реализујемо.

**Наставник
музичке културе: Милош Петровић**

Извештај о реализованој активности „Припрема за Завршни испит из математике

У току првог полугодишта школске 2021/2022 годину одржао сам 14 часова у једносменском раду са ученицима 8. разреда у циљу упознавања са завршним испитом на крају школске године. Реализована је тема бројеви и операције са њима на основном, средњем и напредном нивоу са 8 часова и обављено је тестирање по нивоима и један тест са одабраним задацима из свих нивоа са по 10 задатака. Реализован је већи део теме алгебра и функције са 6 часова.

Рад се одвијао на часовима ванредовне наставе петком као седми час а тестирања су обављена онлајн наставом путем вибер групе.

Наставник: Зоран Протић

Извештај о реализованој активности „Професионална оријентација“

У оквиру програма Професионална професионална оријентација који се реализује кроз једносменски рад, ученици су се кроз радионичарски рад упознали са различитим професијама.

Ученици су кроз радионичарски рад истраживали своја интересовања, размишљали и упознавали се са будућим занимањем.

Током школске године на радионицама Професионалне оријентације обрађиване су следеће теме:

- „Моја интересовања“
- „Моја будућност – ово сам ја“
- „ Право на образовање имају и девојчице!“ -Значај образовања и подршка ученицама ромске националности и ученицама из социјално – угрожених породица“ – Обележен „Дан девојчица“
- „И девојчице могу да изаберу „мушко занимање“ – обрађена тема једнакост међу половима и обележен „Дан толеранције“
- „Право на образовање има свако дете“ – Обележени „Дан детета и „Дан људских права“
- Желим и ја да постанем успешан и знаменита личност - “Знамените личности Србије”
- “Желим и ја да будем васпитач”
- Посета Ватрогасној станици
- Посета фудбалском клубу “Напредак”
- Сајам образовања

На радионицама ученици су попуњавали упитнике о интересовањима и долазили до коначног одговора коју средњу школу би желели да упишу и којом би се професијом бавили у будућности.

Ученици су заједно са педагогом израђивали презентације и паное на теме које су обрађиване. Панои ће бити изложени у новом делу школе под називом „ Моја будућност . ово сам ја.“

Ученици су активно учествовали и били мотивисани за рад.

Усвету занимања

Посета сајму образовања

Наши осмаџи посетили су Сајам образовања који је одржан у Центру за културу у Лазаревцу. На сајму образовања ученици су обишли штандове на којима су средње школе представиле своје програме. Ученицима су били представљени програми и услови уписа и школовања. У директним разговорима са представницима средњих школа ученици су добијали потребне информације. Сајам образовања био је сјајна прилика осмаџима да се упознају са образовним профилима пред коначну одлуку за упис у средњу школу.





"Ја сам девојчица и имам право на образовање!"



Обележили смо "Дан девојчица" и у оквиру ове важне теме која говори о неповољном и неправедном положају девојчица у друштву и свету потрудили смо се да охрабримо и подржимо наше девојчице да остваре своје жеље и тежње.

У свету је велики број девојчица којима су ускраћена основна људска права. Девојчицама је врло често ускраћено и право на образовање. Разлог ускраћивања права девојчицама су традиција и обичаји, што свакако не представљају оправдање.

У нашем друштву велики је број ромских девојчица које напуштају школовање или не уписују средњу школу. Циљ нам је био да кроз предавање и активности оснажимо девојчице да се боре за себе и развијају своје таленте.

Посета Ватрогасној станици

Наши осмаци имали су прилику да посете ватрогасну станицу и упознају се са овим хуманим и одговорним занимањем. Поред упознавања са занимањем ватрогасца, ученици су имали и веома поучно предавање о опасностима и мерама заштите од пожара и других непогода. Ученици су активно учествовали у презентацији испробавања ватрогасне опреме. Такође, учествовали су и у малој вежби коју су им припремили ватрогасци. Ученици су се на прави начин упознали са овим занимањем и доживели једно лепо искуство.



У оквиру програма "Професионална оријентација" посетили смо Предшколску установу. Ученици су имали прилику да се упознају са занимањем васпитача. Дивна васпитачица Тамара представила је ученицима ово племенито, одговорно и креативно занимање. Ученици су имали прилику и да се друже са малишанима. Дивни малишани припремили су нам приредбу у којој смо уживали. Ученици са посете и дружења са малишанима носе лепе утиске и успомене.



У посети фудбалском клубу “Напредак”

У оквиру програма "Упознај различите професије" организовали смо посету фудбалском клубу "Напредак". Наше осмаке угостио је тренер Дејан, који је кроз разговор и дружење упознао ученике са занимањем фудбалског тренера. Ученици су имали задатак да кроз улоге спортског новинара и фотографа ураде интервју са тренером.



Педагог, Ивана Јовановић

Извештај о реализованој активности „Ученици за здравије окружење“

У првом полугодишту је одржано седамнаест часова у оквиру радионица Обогаћеног једносменског рада на тему „Ученици за здравије окружење“. Кроз радионице ученици су се упознали са природним изворима енергије и њиховим предностима. Научили су шта су органска храна и пирамида исхране, како се штеди електрична енергија, шта је отпад. Схватили су значај рециклаже и који се материјали могу рециклирати. Такође су се упознали са угроженим биљним и животињским врстама у Србији и у свету. Са наставником су спроводили акције чишћења школског дворишта.

Наставница: Јелена Герасимовић

Извештај о реализованој активности „Игре без граница“

У једносменски рад укључено је 19 ученика, од тога 14 ученика првог разреда и пет ученика другог разреда. Радионица „Игре без граница“ реализована је кроз један час недељно почев од 15. 9.2021.године. У првом полугодишту одржано је 15 радионица од планираних 16 јер је дошло до измене школског календара услед продужетка јесењег распуста.

Радионцама су присуствовали сви пријављени ученици и веома радо су учествовали у раду.

Радионице су реализоване кроз разне спортске активности које су примерене њиховом школском узрасту. Служе за побољшање општег физичког здравља деце, као и стварању осећаја заједничког, тимског рада и сналажења у простору.

Кроз остваривање планираног на радионицама смо користили: лопте, вијаче, конопац, струњаче, полигоне препрека..... На једној од радионица правили смо Снешка Белића, и та радионица је била такмичарског духа као и многе.

Дубравка Софренић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ

ОБОГАЋЕНИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

„ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА“

I И II РАЗРЕД

Прво полугодиште 2021/2022. године

НАСТАВНИК: Марија Ђокић

| ПЛАНИРАН БРОЈ САТИ | 32 | РЕАЛИЗОВАН БРОЈ САТИ | 32 | НЕРЕАЛИЗОВАН БРОЈ САТИ | 0 |
|---|---------|----------------------|----------|------------------------|-----------|
| БРОЈ САТИ ПО РАЗРЕДИМА НА МЕСЕЧНОМ НИВОУ | | | | | |
| СЕПТЕМБАР | ОКТОБАР | НОВЕМБАР | ДЕЦЕМБАР | | |
| 1. РАЗРЕД | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | 4 | | |
| 2. РАЗРЕД | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | 4 | | |
| УКУПАН БРОЈ РЕАЛИЗОВАНИХ САТИ У ПРВОМ ПОЛУГОДИШТУ | | | | | 32 |
| НАПОМЕНА: | | | | | |
| <p>Одзив ученика био је незадовољавајућег нивоу. Већину радионица је похађао укупан број заинтересованих ученика, а било је и накнадно пријављених.</p> <p>У највећој мери ученицима је пружана подршка у учењу новог предмета.</p> <p>Свакојемогаодапитаза област којој је посебно интересантна и да се додатно усавршава према својим интересовањима.</p> <p>Ученици су сарађивали у паровима и групама, али су имали и прилику (врло ретко, због броја рачунара) и за индивидуалним радом.</p> | | | | | |

Поједине радионице из новембра и децембра нису могле бити реализоване на првобитно замишљен начин због новонасталих проблема са грејањем и недостатком просторија у школи, па су прилагођене и надокнађене у виду слободних активности у просторијама продуженог боравка.

Ове радионице ученици су доживљавали као разоноду, па су кад год је било могуће имали прилику да се забаве математичким играма или графичким диктатима. Највише их је заинтересовало кодирање, па ће се наредне радионице у другом полугодишту највише базирати на томе, али не треба занемарити ни креативно стваралаштво на рачунарима.

У прилогу су приложене неке од слика са наших радионица, као и изабрани дечији радови.

ПРИЛОГ

СЕПТЕМБАР - Дигитално окружење

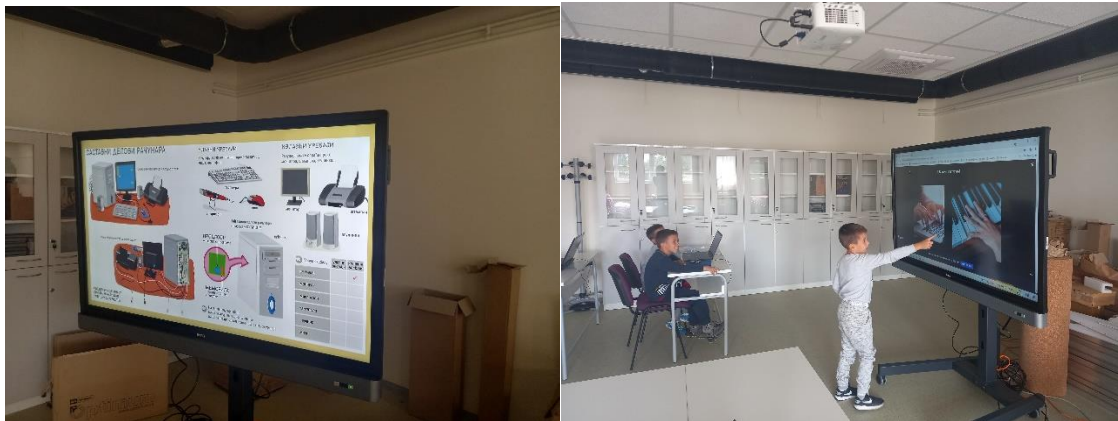
1. Дигитални уређаји око нас



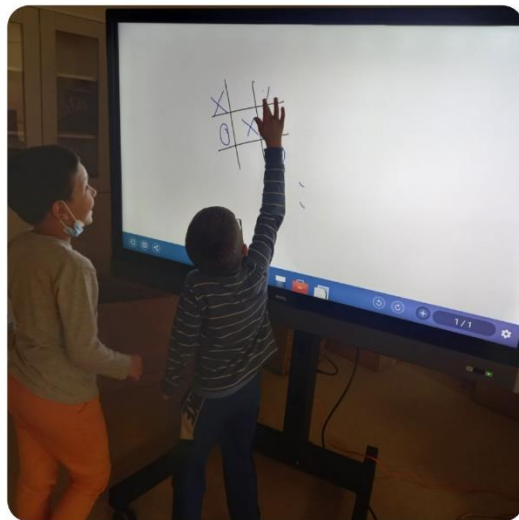
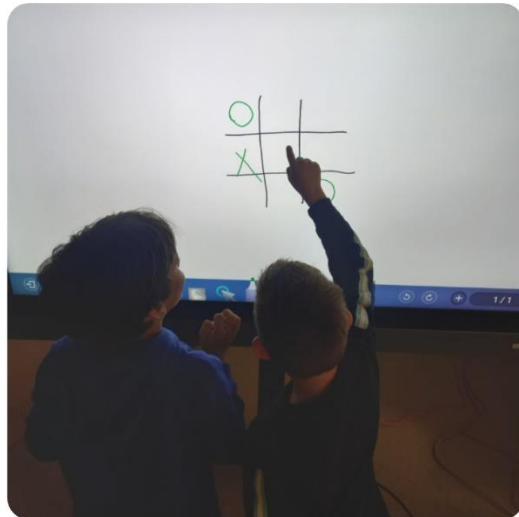
2. Рачунари некада и сада



3. Делови рачунара



4. Радна површина

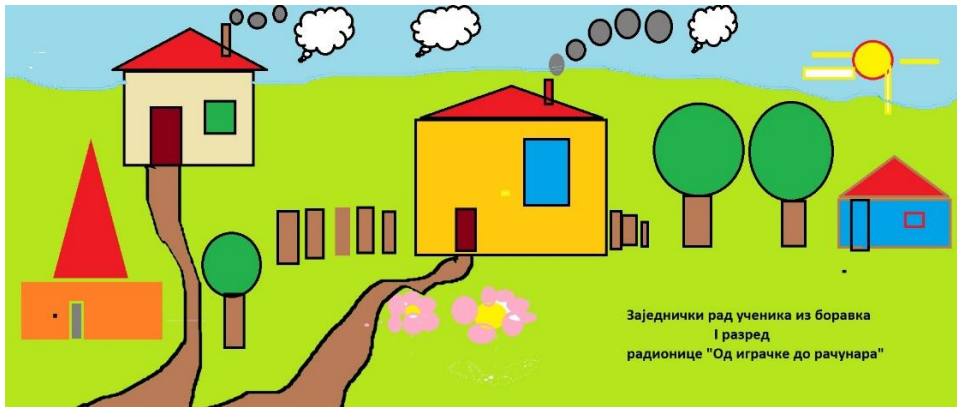
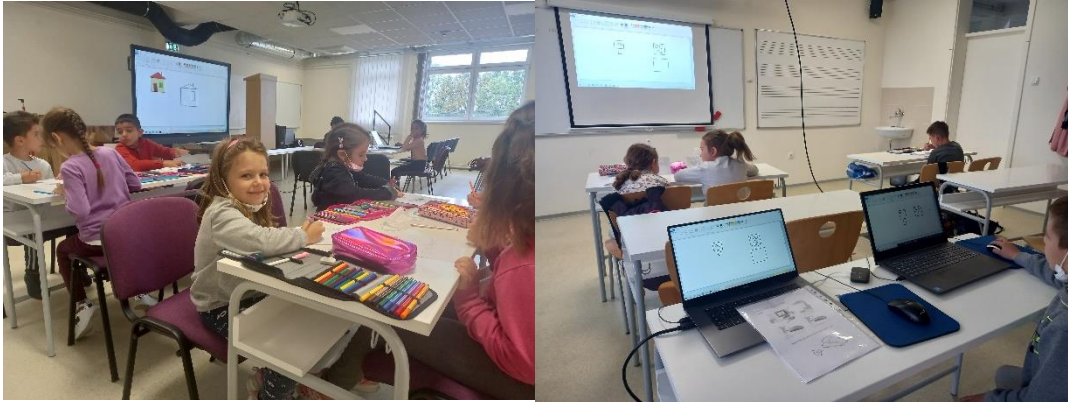


ОКТОБАР – Кликом до првог кода

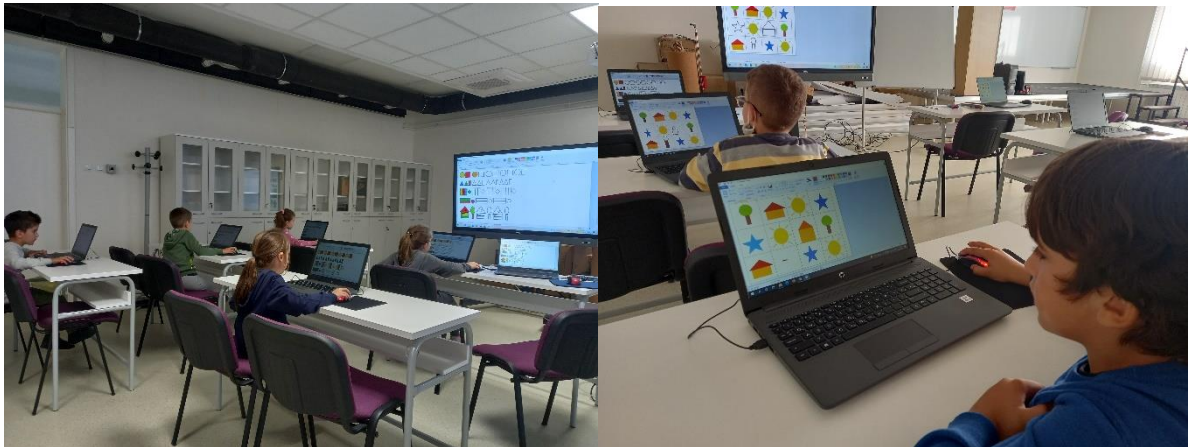
5. Управљање мишем – клик по клик до цртежа



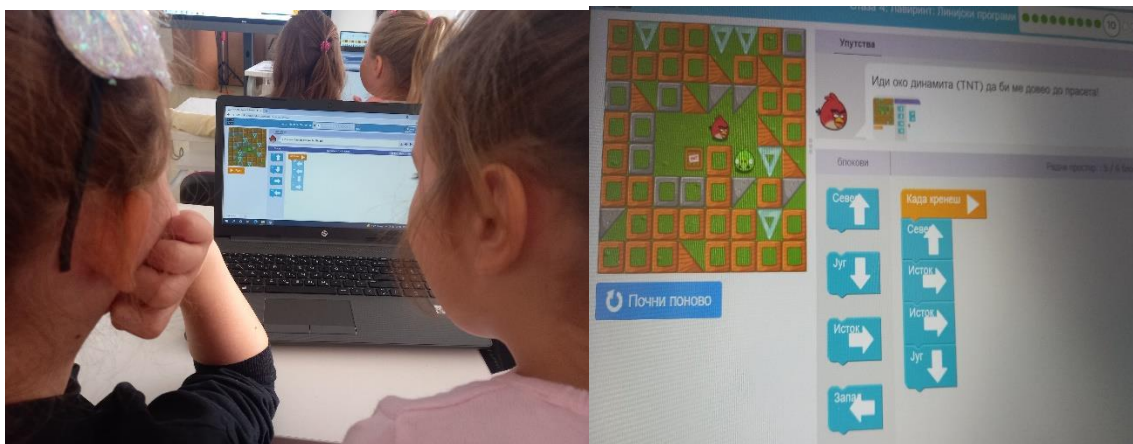
6. Рад са алаткама у Paint – у (рад са сликама)



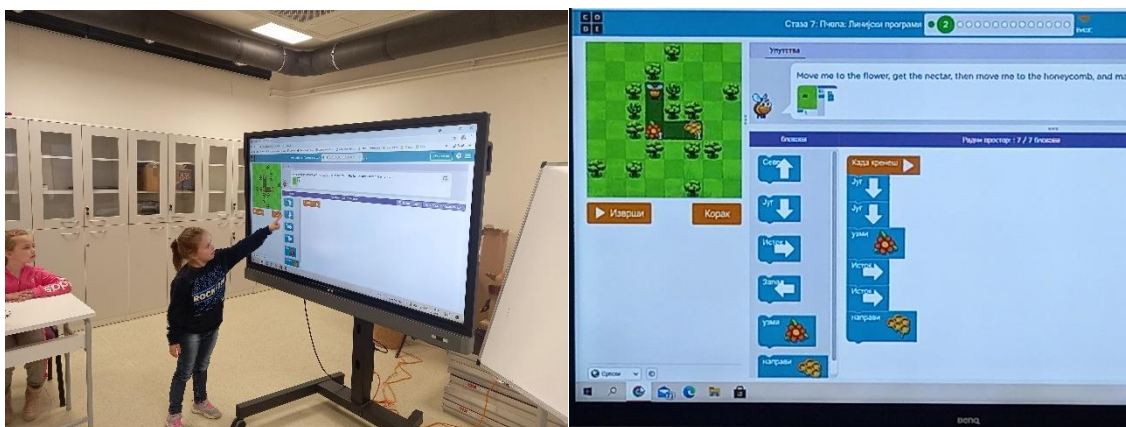
7. Све има свој редослед – код



8. Лавиринт – онлајн кодирање



9. Пчела – слатке наредбе

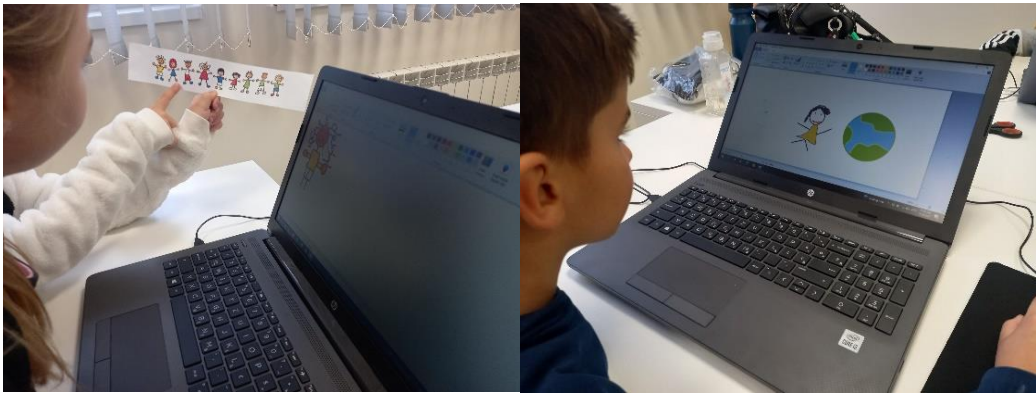


НОВЕМБАР - Уметност у дигиталном свету

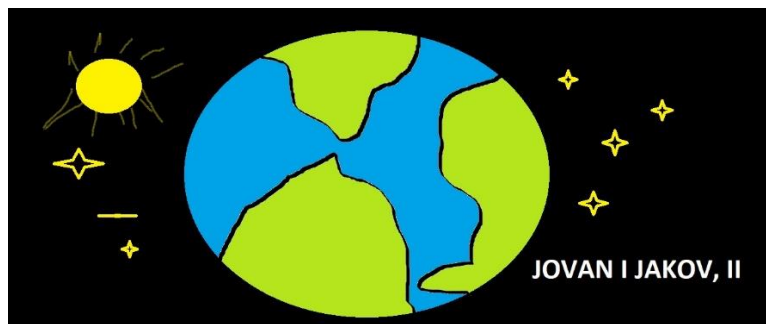
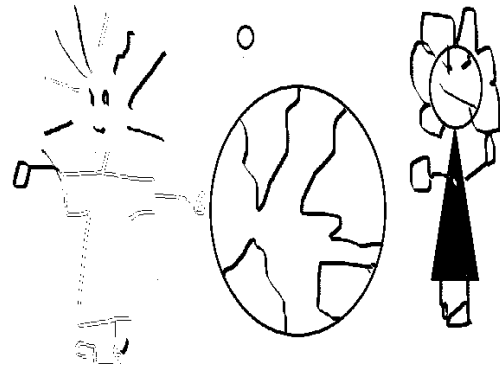
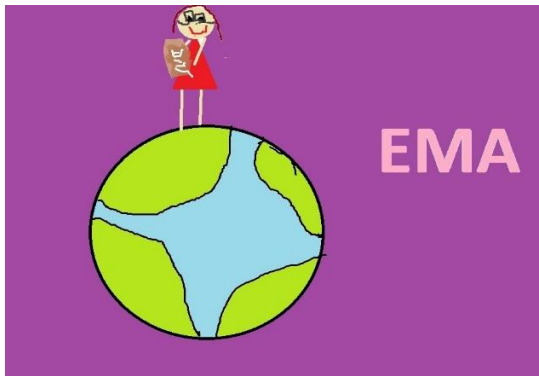
10. Виртуелни обилазак



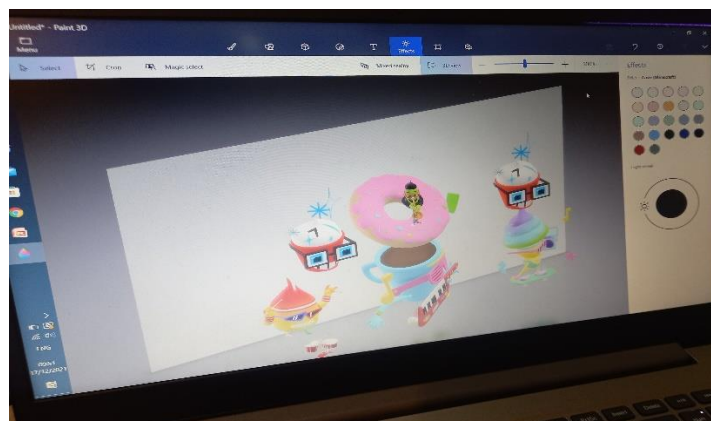
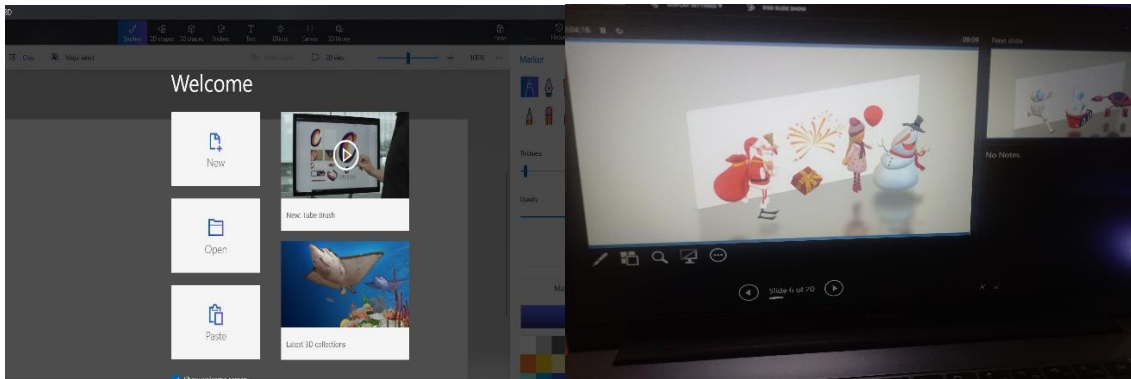
11. Деца су украс света – Дан толеранције на наш дигиталан начин



Дечији радови у Paint-у:

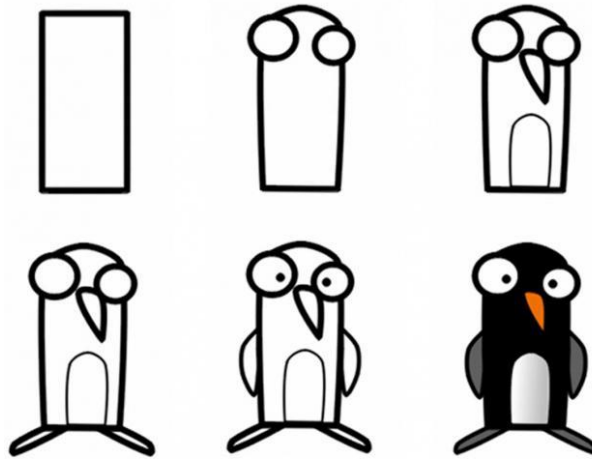


12. Дигитално вајање

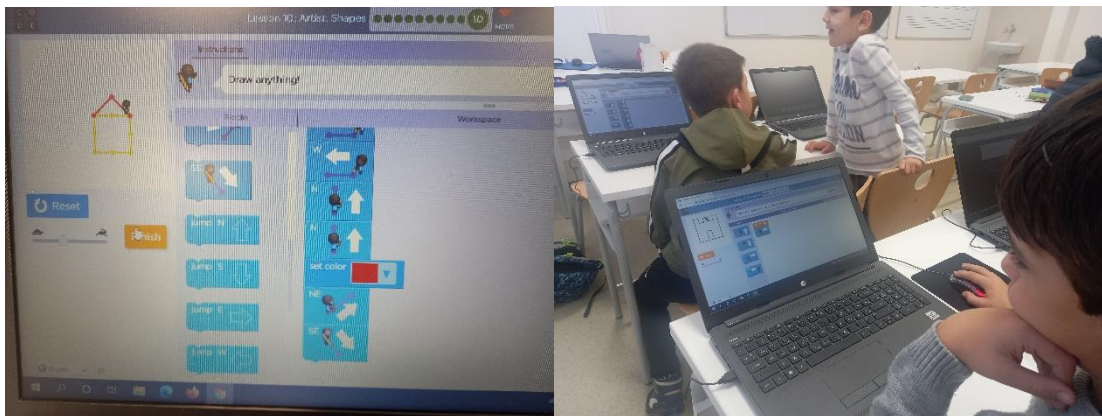


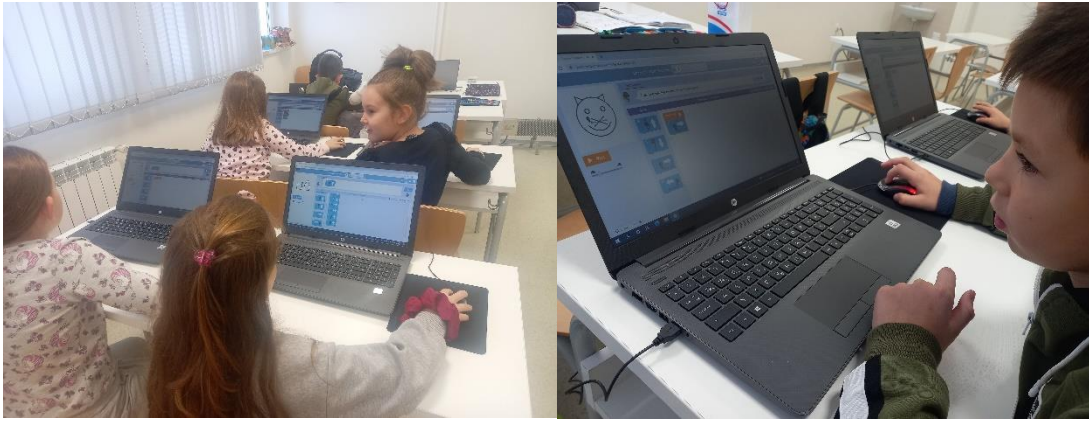
ДЕЦЕМБАР - Игре за развој рачунарског размишљања

13. Пингвини – корак по корак до фигуре

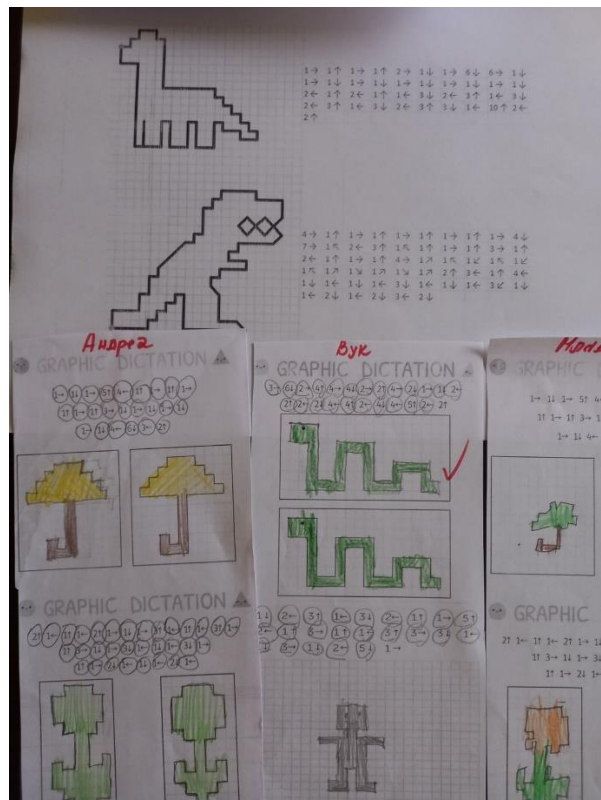


14. Уметник – онлајн кодирање

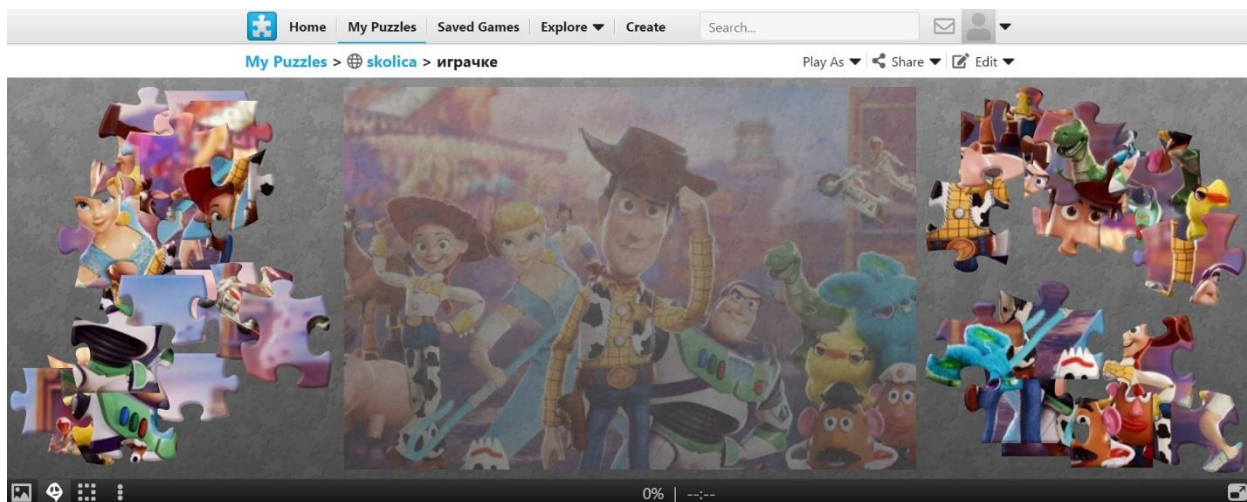




15. Пратимо стрелице – графички диктат



16. Дигиталне слагалице



Друго полугодиштешколске 2021/2022. године

НАСТАВНИК: МаријаЂокић

| | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------|------------|-------------------------------|-----------|
| ПЛАНИРАН БРОЈ САТИ | 36 | РЕАЛИЗОВАН БРОЈ САТИ | 36 | НЕРЕАЛИЗОВАН БРОЈ САТИ | 0 |
| БРОЈ САТИ ПО РАЗРЕДИМА НА МЕСЕЧНОМ НИВОУ | | | | | |
| ЈАН/ФЕБ | МАРТ | АПРИЛ | МАЈ | ЈУН | |
| 1. РАЗРЕД | | | | | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 2. РАЗРЕД | | | | | |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | |
| УКУПАН БРОЈ РЕАЛИЗОВАНИХ САТИ У ПРВОМ ПОЛУГОДИШТУ | | | | | 36 |

НАПОМЕНА:

У оквиру радионице „Од играчке до рачунара“, ученици првог и другог разреда имали су прилику да кроз забавне платформе уче основне елементе програмирања, дизајнирају сопствене програме – интерактивне игре и креативно се изражавају на рачунару. На дигиталан начин обележили смо Дан толеранције, Дан жена, Дан пчела, израдили дигиталне цртеже на разне теме и у различитим програмима, креирали дигиталне приче у ScratchJr-у и дигиталне књиге у StoryJumper-у, виртуелно путовали, кодирани са пчелама и љутим птицама, искористили своју креативност и вештине решавања проблема да, уз StarWars и Minecraft, изградимо нове светове помоћу кодова.

Одзив ученика у првом полугодишту је био на задовољавајућем нивоу, док је у другом завладало још веће интересовање. У највећој мери ученицима је пружана подршка у учењу новог предмета, *Дигиталног света*. Ученици су бирали области које су им посебно занимљиве и додатно се усавршавали према својим интересовањима.

Овакав вид учења показао се деци веома забавним и успешним, те се тако надамо да ће дати и добре резултате у даљем учењу информатике.

У прилогу се налазе неке од слика са наших радионица, као и изабрани дечији радови.

ПРИЛОГ

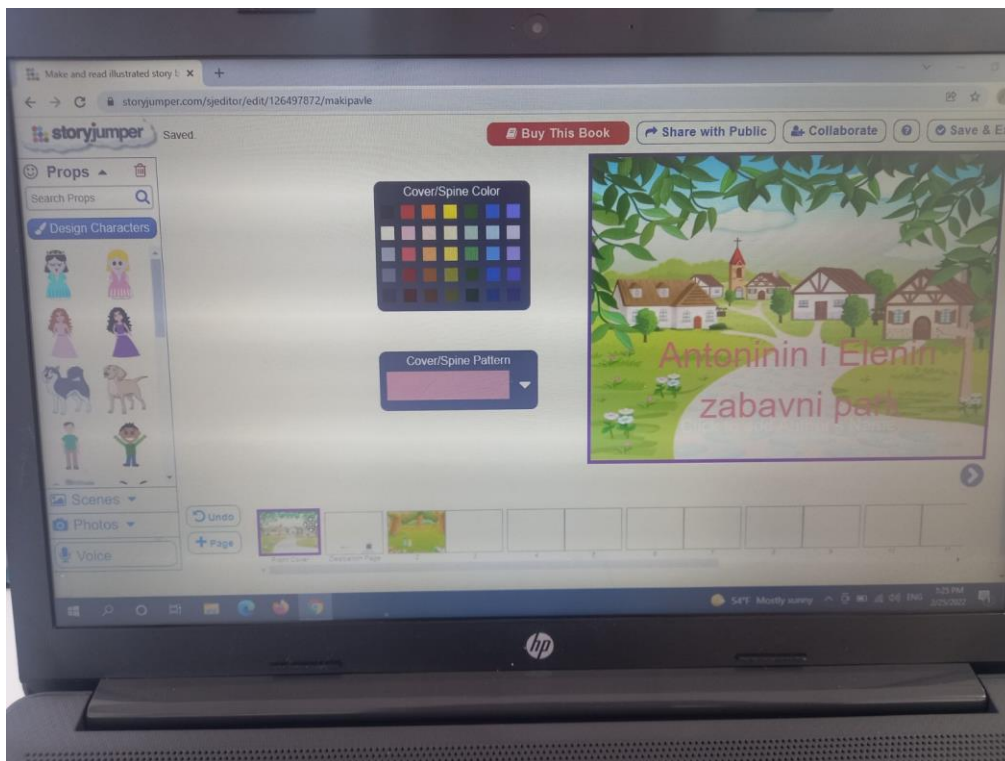
ЈАНУАР - Зимске слике у 3D Paint -у



ФЕБРУАР – Обележавање Дана безбедног интернета



МАРТ - Дигиталне приче у StoryJumper– у

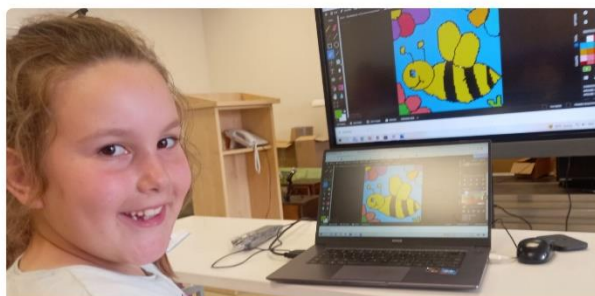
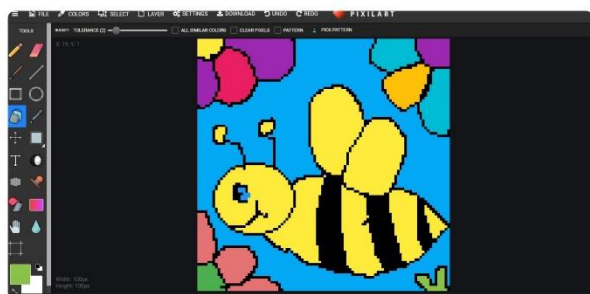


АПРИЛ - Корак по корак – алгоритам

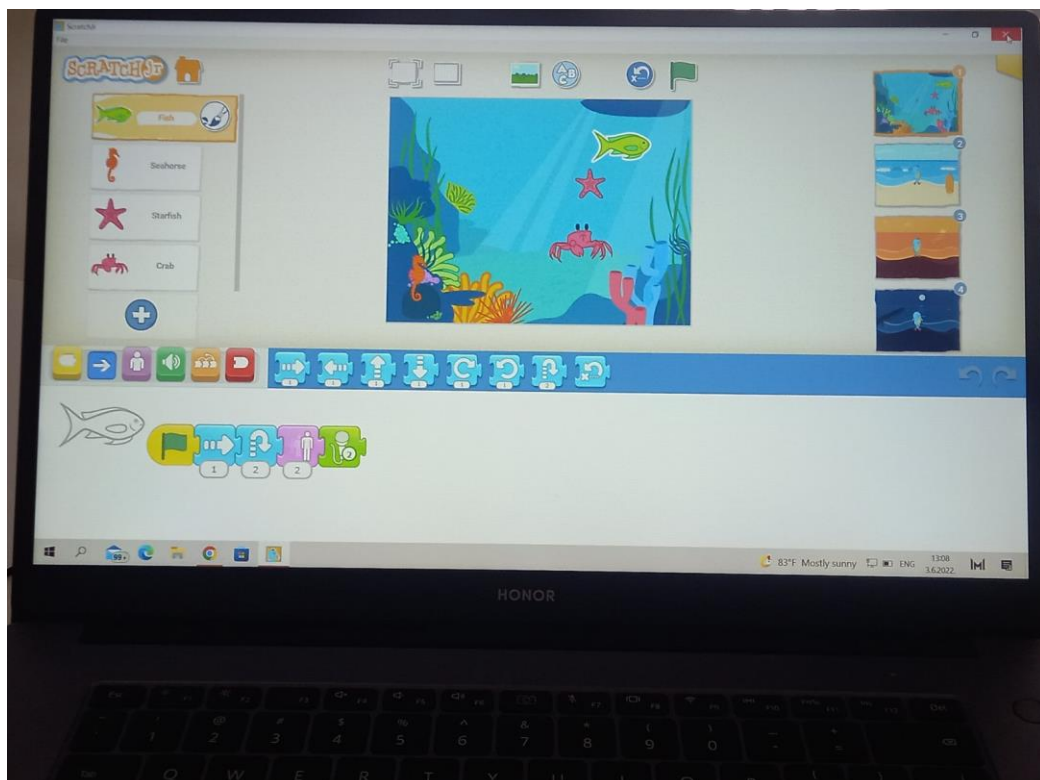
Pixel art



МАЈ – Дан пчела



Програмирање у ScratchJr-у





ЈУН - Онлајн кодирање
Minecraft – час програмирања







Извештај о стручном усавршавању за школску

2021/2022. годину

Током првог полугодишта школске 2021/2022. године, због проблематичне епидемиолошке ситуације, одржани су само онлајн семинари. Наведени учитељи су похађали следеће семинаре:

Радовановић Весна

Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет2– 16 бодова

Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима учења (ЗУОВ, 24. бода)

Јелена Каменица

Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима учења (ЗУОВ, 24. бода)

Ђокић Марија

Дигитални свет за први разред основне школе и Дигитални свет за други разред основне школе – 2 сата

Вебинар „Ефектни приступ СТЕМ учењу и поучавању“

Драгићевић Сања

Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала – 19, 5 бодова

Софренић Дубравка:

Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет – 16 бодова

Обука за запослене – породично насиље – 16 бодова

Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању – 16 бодова

Дигитални свет за први разред основне школе и Дигитални свет за други разред основне школе – 2 сата

СЕМИНАРИ КОЈЕ СУ ПОХАЂАЛИ НАСТАВНИЦИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2020/21. ГОДИНЕ

1. Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима учења (ЗУОВ, 24. бода)

Наставници: Невена Дражић, Момчило Жунић, Ивана Пантелић, Живојин Јанковић

2. Како унапредити процес самоеволуације у области наставе и учења (К2ПЗ)

Наставници: Момчило Жунић, Љиљана Белошевић

3. ВЕБИНАРИ:

- **Онлајн презентација уџбеника енглеског језика за 4. и 8. разред основне школе (Клет, Логос)**

- **Presentation Skills VS Tradicional Homework (Фреска)**

Наставници: Александра Милић

- **Дата статус: Историја људских и женских права**

- **Еуриклио: Антиратне и мировне иницијативе у Србији током ратова 90. тих на простору бивше Југославије**

- **Дата статус: Професионална комуникација у школи**

- **Клет: Педагошка документација, свеска праћења развоја и напредовања ученика**

Наставници: Љиљана Белошевић

4. СОЛВИНГ РАДИОНИЦЕ (Институт за модерно образовање):

- **Шта смо научили до сада и куда идемо**

- **Загађење ваздуха, Земљомерство у епохи нових медија и Изађи из оквира**

Наставници: Сузана Урошевић

5. Савремени облици наставе

Наставници: Светлана Војиновић

6. Национална платформа за превенцију насиља у школи "Чувам те"

- **Обука за запослене- породично насиље**

Наставници: Светлана Војиновић, Ксенија Живковић

- **Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању**

Наставници: Светлана Војиновић

7. ИОП 3- рад са даровитом децом (16 бодова)

Наставници: Ксенија Живковић

***Програм обуке за оснаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедности ученика (12 бодова)**

***Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе – СЕЛФИ (8 бодова)**

***Дигитално образовање 2022. – (4. Бода)**

***Обука за писање и управљање пројектним циклусом**

Обука „Апликација – самовредновање рада установа

„ Спортске активности за децу са инвалидитетом - примери добре праксе „

Педагог : Ивана Јовановић

Татјана Живановић

1. Центар креативности „Мина „ Чачак, тема: „Формативно оцењивање- примери из праксе или како унапредити оцењивање“ - вебинар

Датум: 20.09.2021. године, Број сати: 1

2. Светска банка (ШУ Београд), тема: „Безбедан пут до школе“ – вебинар

Датум: 27.10.2021. године, Број сати: 1

3. Министарство просвете, тема: „Обука за Windows 10, MS Office 365 i MS Intune“

4. Datum: od 06.12. do 17.12. 2021. Број сати: 10

5. Клетт, Београд, тема: „Педагошка документација: свеска праћења развоја и напредовања ученика- вебинар

Датум: 15.12.2021, године, Број сати: 1

6. Савез учитеља Србије, тема: „са стручљацима на вези 2 – безбедно током пандемије – вебинар

Датум: 16. 12. 2021. године, Број сати: 1

Стручно усавршавање у установи:

1. Угледни час ликовна култура, 5. разреду, а наставна јединица је била „Крактер и врсте линије“.
06.12.2021. год
број сати: 1
2. Уређење хола, панона и изложбе радова „Јесен“, број
сати: 2
3. Израда делова сценографије и реквизита за позоришни фестивал, број сати: 2
4. Уређење хола, панона изложбе поводом новогодишњих празника. број сати: 2

Извештај о раду педагога за школску 2021/22. годину

У току првог полугодишта школске 2021/2022. године учествовала сам у реализацији задатака који су предвиђени Годишњим планом рада школе, а у складу са Законом о основама система васпитања и образовања и Правилником о раду наставника, васпитача и стручних сарадника.

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

На почетку школске године рађено је на изради Годишњег плана рада школе и Акционог плана школе. У оквиру тога, урађена је четрдесеточасовна радна недеља, формиран су тимови и стручна већа. На нивоу стручних већа усаглашен је изглед образаца за годишње и месечне планове рада наставника. Спроведена је набавка наставних средстава и материјала за рад за почетак школске године.

Урађени су извештаји о реализацији Акционог плана школе, као и појединих делова Годишњег плана рада школе за школску 2020/21. годину.

Са ученицима који се образују по ИОП-у радило се сваког месеца у виду индивидуалних или групних саветодавних разговора, као и посматрања ученика на часовима редовне наставе. Такође, током првог полугодишта урађени су педагошки профили свих ученика, обављани су разговори са родитељима ученика и послати су захтеви за процену способности ИР комисији у Лазаревцу.

Крајем првог полугодишта спроведена је анкета о прилагођености ученика 5. разреда на предметну наставу. Резултати анкете су прослеђени одељенском старешини, који је анализирао резултате анкете са ученицима. Када се указала могућност и ја сам разговарала са ученицима на ову тему.

2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Током школске 2021/2022. године праћена је реализација часова образовно-васпитног рада. На почетку школске године прегледани су дневници образовно-васпитног рада за школску 2020/2021. годину, као и дневници за школску 2021/2022. годину.

Праћена је редовност израде годишњих и оперативних планова рада наставника, а евиденција се од ове школске године, за већину наставника, води електронски.

У току октобра, новембра и децембра месеца праћена је реализација часова редовне наставе и обавезних изборних предмета.

Напредовање ученика праћено је током посете часова и у индивидуалним разговорима са наставницима, као и кроз рад Тима за заштиту ученика од нзз. Праћен је успех и дисциплина ученика.

3. РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Током школске 2021/2022. године посећено је часова редовне наставе и обавезних изборних предмета у циљу посматрања рада наставника, понашања и напредовања ученика, реализације часова предвиђених Акционим планом, самовредновање и вредновање рада школе. О утиску са часова написан је извештај. Свака посета часа је претходно најављена, а након посете часа обављен је разговор са сваким наставником о

дидактичко-методичкој заснованости рада на часовима, остварености стандарда и индикатора кључне области Настава и учење. Наставницима су дате препоруке за унапређење рада.

Са одељењским старешинама обављани су саветодавни разговори и припрема родитељских састанака. Пред прво тромесечје, одељењским старешинама су подељена упутства за спровођење радионица са родитељима на тему електронско насиље.

Током трајања полугодишта са наставницима је сарађивано на свакодневном нивоу и то у виду консултација око вођења документације, око понашања појединих ученика и договора о томе како поступати са њима.

4. РАД СА УЧЕНИЦИМА

Од почетка школске године обављани су индивидуални и групни разговори са ученицима. Током школске године рађено је и на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и упознавање са техникама учења код већег броја ученика од 1. до 8. разреда. Праћен је рад и напредовање ученика 1. разреда.

Ученички парламент се у току 1. полугодишта састао четири пута.

У току првог полугодишта одржала сам 2. радионице са ученицима првог и другог разреда и 15 радионица са ученицима из виших разреда . Радионице сам одржала на следеће теме:

1. „Другарство“
2. „Правила понашања“
3. Обележавање „Међународног дана толеранције“
4. Обележавање „Међународног дана људских права“
5. Обележавање „Међународног дана солидарности“
6. „Како да лако и успешно учим“
7. „У туђим ципелама“ – развијање емпатије код ученика
8. „Каж ми где живиш? – развијање мултикултуралности код ученика
9. “Електронско насиље”
10. Обележавање “Међународног дан детета”
11. Обележавање “Међународног Дана девојчица”
12. Обележавање “Међународног дана здравља”
13. “Рециклажа”
14. Обележавање “Међународног дана шале”
15. Обележавање “Међународног дана породице”

5. РАД СА РОДИТЕЉИМА

Током школске 2021/2022 године сарађивано је са родитељима ученика који имају тешкоће у учењу или проблеме у понашању, али и са родитељима осталих ученика који су долазили у школу да би се информисали о напредовању своје деце. У индивидуалним контактима родитељи су информисани о педагошким карактеристикама њихове деце, успеху, дисциплини, понашању, похађању наставе.

Сарадња је била интезивнија у случајевима где је било проблема или са понашањем или са усвајањем наставног садржаја. То су били индивидуални разговори, заједнички разговори родитеља, педагога, одељенског старешине, директора. Родитељи се углавном одазивају на позив, мада има случајева када се родитељи и поред више позива не одазову. У саветодавним разговорима сугерисано је да више разговарају са својом децом, да чешће долазе у школу, саветовано им је како да усмеравају понашање, учење и слободно време своје деце.

Обављан је и рад у Савету родитеља – припрема седница, упознавање чланова Савета родитеља са појединим тачкама дневног реда и вођење записника.

6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ

Сарадња са директором била је на свакодневном нивоу током школске године, по питању свих активности у школи.

7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Током школске 2021/2022. године учествовала сам у раду следећих стручних органа/тимова: Наставничко веће, Одељенско веће, Савет родитеља, Ученичког парламента; Тим за инклузију, Тим за заштиту ученика од нзз, Стручно веће за развојно планирање, Тим за самовредновање, Тим обезбеђивање квалитета и развој школе, Стручно веће за развој Школског програма, тим за стручно усавршавање запослених, Педагошки колегијум, тим за професионалну оријентацију ученика.

Остварена је и сардња у оквиру актива стручних сарадника општине Лазаревац.

8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Остварена је сарадња са Домом здравља Лазаревац, ПУ Лазаревац, Центром за социјални рад у Лазаревцу, Предшколском установом «Ракила Котаров-Вука» у Лазаревцу.

9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД

Евиденцију о свом раду водим на свакодневном нивоу; евидентирам разговоре са ученицима, родитељима и наставницима, састанке у оквиру стручних органа и тимова. Извештај о раду педагога пишем полугодишње, као и извештаје о раду тимова које водим.

Педагог, Ивана Јовановић

Извештај о посећеним часовима у току школске 2021/22. године

Током првог полугодишта посетила сам . часова редовне наставе.

Извршена је анализа посећених часова и процењена оствареност стандарда који су дефинисани у стандардима квалитета рада школе, област Настава и учење.

Обављени су саветодавни разговори са учитељима и наставницима, чији су часови били посећени. Дате су препоруке, сугестије и смернице за даљи рад.

На основу увида са посећених часова предлог мера за унапређење образовно – васпитног рада је:

- Јасно истицати циљеве учења.
- Истицати кључне појмове како на почетку часа, тако и у завршном делу часа.
- Мотивисање ученика комбинацијом различитих метода и облика рада којима се подстиче радозналост и усмерава пажња ученика.
- Прилагођавање садржаја и начина рада индивидуалним могућностима ученика, чешће упућивање похвала ученицима којима је потребна додатна подршка у раду.
- Учити ученике да процењују свој напредак и напредак других ученика.
- Упућивати ученике на различите изворе знања како би се побудило интересовање и радозналост ученика
- Развијати унутрашњу мотивацију код ученика и учити их да постављају себи циљ учења.
- Приликом планирања организације наставног часа планирати активности за ученике којипрате наставу по ИОП – у
- Укључивање ученика у наставу кроз рад у пару или у групи
- Дати ученику улогу помоћника наставнику
- Узети у обзир предзнање ученика, праћење наставе по комбинованом моделу и наставу од куће
- Договор око распореда писаних и усмених провера како не би долазило до оптерећења ученика
- Користити расположива наставна средства како би ученици лакше усвајали наставно градиво
- Избегавати предавање овог типа: Наставник предаје ученици слушају. И током обраде а и током утврђивања наставне јединице укључити ученике у наставни процес да активно учествују.
- Водити рачуна да не буду прозивани увек исти ученици
- Пружити прилику и мотивисати ученике који не доносе на време домаће задатке
- Пружити подршку ученицима који су нагло попустили у учењу

Као прилог овог Извештаја налази се извештај о запажањима педагога о посећеним часовима.

ОШКОЛА/ОПШТИНА: ОШ "Диша Ђурђевић", Лазаревац

.....

ЗАПАЖАЊА ПЕДАГОГА О ПОСЕЋЕНИМ ЧАСОВИМА

.....
ДИРЕКТОР, ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА, ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ

У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

УКУПАН БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА:

| | |
|--|----|
| БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ: | 43 |
| БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: | / |
| БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: | / |
| БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: | 1 |
| БРОЈ ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ: | 1 |

Одредите основни разлог/циљ Ваших посета и број часова на који се односи.

| РАЗЛОГ/ЦИЉ ПОСЕТЕ | | БРОЈ ЧАСОВА |
|-------------------|----------------------------------|-------------|
| 1. | РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК | 43 |
| 2. | ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА | 3 |
| 3. | УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА | 2 |
| 4. | ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА | 1 |
| 5. | УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС | 3 |

На основу Вашег увида са часова, анализирајте и процените оствареност стандарда који су дефинисани у **Стандардима квалитета рада школа**, област **Настава и учење**. Наведите доказе, примере, илустрације за своје процене:

1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу:

Не истичу се јасно циљеви учења. Наставници најчешће истичу назив наставне јединице, односно тему коју обрађују. Већини посећених часова недостаје истицање кључних појмова, како на почетку часа, тако и у завршном делу часа. Доминира фронтални облик рада, па је потребна чешћа примена активних метода рада на часу.

Доказ: припреме наставника, протокол.

2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу:

У већој мери наставник учи ученике како да користе различите начине за решавање задатака. Такође, у већој мери наставник учи ученике како да повезују ново градиво са претходно наученим, као и са примерима из свакодневног живота. У мањој мери наставници уче ученике да себи постављају циљеве у учењу.

Доказ: припреме наставника, протокол.

3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Наставници разредне наставе у већој мери прилагођавају темпо и захтеве могућностима ученика, док наставници предметне наставе то раде у мањој мери. Динамика рада, задаци и упуства прилагођавају се ученицима за које је планиран индивидуални образовни план. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, који раде по стандардном плану и програму било је присутно на мањем броју часова.

Доказ: припреме наставника, протокол.

4. Ученици стичу знања на часу:

Ученици су у већој мери заинтересовани и активно учествују у раду на часу у зависности од тога колико их је наставник мотивисао и заинтересовао за усвајање нових знања. Има примера да су ученици активно учествовали током целог часа, а има и примера да је део ученика активан, док су остали били пасивни током целог часа. Ученици на часу у већој мери стичу знања из уџбеника, мањи број наставника упућује ученике да користе различите изворе знања. У већој мери присутно

је да се ученици охрабрују да износе своје мишљење и запажања током часа, али се ређе подстичу и уче да дискутују о теми која се обрађује.

Доказ: припреме наставника, протокол.

5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу:

Наставници се у већој мери припремају за наставу (сви имају месечне планове и припрему за час). Већина наставника користи готове припреме преузете од издавача. На часовима се у главном остварују планиране фазе, повезују делови часа и ефикасно користи време на часу. У већој мери наставници користе постојећа наставна средства, мањи број наставника користи информационо-комуникационе технологије у настави (интерактивну таблу, презентацију у настави). Наставници у великој мери успостављају и одржавају дисциплину на часовима. Било је примера да због недостатка времена завршни део часа изостане и то је у главном случај лоше организације времена на часу, па самим тим је немогућа провера постигнутих циљева часа.

Доказ: припреме наставника, протокол.

6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења:

У великој мери наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању ученика. Већина наставника похваљује напредак ученика и даје јасну повратну информацију ученицима о њиховом раду. У мањој мери је присутно да ученици сами процењују свој напредак.

Доказ: дневник образовно-васпитног рада, евиденције наставника.

7. Наставник ствара подстицајну атмосферу на часу:

У односу наставник –ученик примећено је узајамно поштовање и поверење. Ученицима се даје могућност да слободно постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са наставним предметом, градивом или ситуацијом, често се подстичу на то. Наставници у већој мери користе похвалу као начин да мотивишу ученике, подстичу их на тимски рад, упућују једни на друге.

Доказ: припреме наставника, протокол.

НА ОСНОВУ УВИДА СА ПОСЕЂЕНИХ ЧАСОВА ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ЈЕ:

-
- Јасно истицати циљеве учења.
-

-
- Истицати кључне појмове како на почетку часа, тако и у завршном делу часа.
 - Мотивисање ученика комбинацијом различитих метода и облика рада којима се подстиче радозналост и усмерава пажња ученика.
 - Прилагођавање садржаја и начина рада индивидуалним могућностима ученика, чешће упућивање похвала ученицима којима је потребна додатна подршка у раду.
 - Учити ученике да процењују свој напредак и напредак других ученика.
 - Упућивати ученике на различите изворе знања како би се побудило интересовање и радозналост ученика
 - Развијати унутрашњу мотивацију код ученика и учити их да постављају себи циљ учења.
-

Педагог: Ивана Јовановић

Извештај о раду школског библиотекара за школску 2021/2022. годину

На почетку школске године књиге су класификоване тематски, наручен је одговарајући број чланских карата и карата корисника. Такође су класификоване карте корисника према разредима, додати су ученици првог разреда као и предшколци.

У септембру је направљен списак ученика по разредима који треба да врате одређене књиге. Списак је прослеђен ученицима, а већина ученика који су дуговали књигу исту су и вратили.

Од октобра у школску библиотеку учлањени су ученици првог разреда, као и поједини ученици нижих и виших разреда који до сада нису били њени чланови.

Сајам књига није одржан 2021. године због пандемије корона вируса тако да није била организована посета истом.

Школски библиотекари формирали су Вајбер групу преко које се договарају, прослеђују битне информације и одржавају састанке због актуелне ситуације изазване корона вирусом.

У току првог полугодишта купљене су нове књиге (укупно 65) путем Конкурса које је расписало Министарство просвете, науке и технолошког развоја. У библиотеку је такође приспео одређен број књига као поклон : од Народне библиотеке укупно 245 књига, од градске библиотеке „Димитрије Туцовић“ из Лазаревца укупно 258

књига, затим поклон Владана Грујића укупно 184 књиге и поклон наше ученице VII-Одељења Андреа Марковић укупно 14 књига. Све књиге су заведене и класификоване тематски.

Библиотека је почетком године искористила помоћ Министарства просвете те је набавила неколицину нових наслова, који су, у већој мери, наслови лектире.

Библиотека је уписала нове чланове, предшколце, и са њима је одржана радионица упознавања.

Обележен је Дан књиге и Дан гласног читања радионицама у нижим и вишим разредима.

Ученици виших разреда су имали часове у библиотеци који су подразумевали квизове опште информисаности у којима су ученици изузетно уживали.

Обележили смо и важне дане за српски језик и књижевност и организовали радионице и израду паноа на тему: Дан словенске писмености, Дан Душка Радовића, Дан поезије.

Организовали смо изложбу поводом Колубарске битке и одржали тематски час где су повезане наставне јединице градива из историје, српског и ликовне културе.

Ученици су имали прилике да се креативно изражавају и кроз поезију, са њима је одржан јавни час поезије.

У јуну је библиотеку посетио надзор Градске библиотеке из Београда. Закључено је да је библиотека добро опремљена и да је документација библиотеке у реду. Наложено је да се стари наслови књига отпишу, а да се молбама пробају добити нови наслови.

Библиотекар

Ивана Мијатовић

Извештај о реализацији Акционог плана за школску 2021/2022. годину

Школски Акциони план је саставни Годишњег програма рада школе и од изузетног је значаја, јер њиме одређујемо правце деловања за сваку школску годину. У конципирању руководили смо се следећим елементима :

- 1. Визијом школе какву желимо да формирамо;***
- 2. Постојећим снагама на које смо хтели да се ослонимо;***
- 3. Постојећим слабостима које смо желели да превазиђемо.***

Визија школе-какву школу желимо;

- *школу која ће бити достојна имена које носи;
- *школу креативних и посвећених наставника;
- *школу вредних, креативних и задовољних ученика;
- * светлу, лепу, опремљену и функционалну школу;
- *школу која ће да постане водећа у нашем крају и као таква привлачна за децу и родитеље;
- *да број ученика не опада;
- *да све интересне групе са осмехом улазе и излазе из ње;
- * да сваком ученику омогућимо да задовољи своје различите образовне потребе;
- * да препознајемо и подржавамо таленте;
- *да наши ђаци буду препознатљиви по својим успесима;
- * да се у нашој школи рад заснива на међусобном уважавању и сарадњи;
- *да су ученици и наставници мотивисани за рад и задовољни реализацијом наставног процеса који се заснива на примени различитих облика и метода рада, употреби нових наставних средстава што ће ученицима омогућити да већину садржаја науче на часовима.

Постојеће снаге-предан рад наставника и учитеља школе.

Постојеће слабости-

- *отпор према новинама;
- *недовољно ангажовање у трагању за новим информацијама;
- *недовољно опремљени просторни услови (школа је у фази изградње и немамо довољно простора за рад и активности).

Чланови Стручног већа за развојно планирање извршили су анализу нивоа остварености планираних циљева и остварености задатака. Након анализе чланови Стручног већа за развојно планирање урадили су извештај о реализацији Акционог плана. Извештај ће бити представљен и анализиран на седници Стручног већа за развојно планирање, као и на Наставничком већу, Ученичком парламенту, Савету родитеља и Школском одбору.

Акционим планом је предвиђено унапређење комуникације између ученика и наставника и повећање мотивације за креативни рад у настави, стручним усавршавањем, унапређивањем наставног процеса, повезивањем теорије и праксе, реализацијом наставног процеса у уређеним учионицама, као и побољшање инфраструктуре.

I Област промене: Настава и учење

1. Развојни циљ: Унапређивање наставног процеса

Задатак: Стручно усавршавање наставника кроз семинаре, угледне часове и теоријска предавања наставника

Овај задатак је у већој мери остварен. Стручно-педагошко усавршавање наставника и стручних сарадника током првог полугодишта школске 2021/2022. године је реализовано кроз бројне вебинаре планиране планом стручног усавршавања за сваку школску годину.

Угледни часови одржавани су у складу са епидемиолошким мерама.

Напомена

Стручно усавршавање реализовано је кроз вебинаре јер због ванредног стања није било могућности да се семинар организује у школи с обзиром да је реализација планирана за друго полугодиште.

Стручно-педагошко усавршавање наставника и стручних сарадника планирано је и реализовано на два нивоа у оквиру установе/кроз иновативне часове у оквиру Стручних већа, предавања и радионица у школи, као и кроз организовање семинара предвиђених за сваку школску годину.

Стручно веће за развојно планирање усагласило је Правилник о стручном усавршавању у установи, па наставници о томе воде евиденцију индивидуално у оквиру својих портфолија.

Организовано стручно усавршавање подељено је у три групе: стручно усавршавање учитеља, стручно усавршавање наставника и стручне службе.

Активно се ради на пружању помоћи ученицима са нижим нивоом знања, у школи се примењује инклузија. Посебна пажња у пружању подршке посвећена је ученицима из ромских и социјално угрожених породица који нису имали техничких могућности да прате наставу од куће.

Задатак: набавка, израда и коришћење наставних средстава

Овај задатак је у потпуности остварен. Опремање кабинета приведено је крају. Министарство просвете, науке и технолошког развоја одобрило је одређен износ из буџета за набавку потребне литературе за богаћење библиотекачког фонда. Наша школа набавила је потребну литературу за рад са ученицима и на тај начин обогатила свој скромни библиотекачки фонд.

Редовно је обављана и редовна набавка потрошног материјала у настави.

Задатак: Унапредити примену одговарајућих дидактичко –методичких решења на часу

Задатак који се односи на унапређивање и примену одговарајућих дидактичко-методичких решења на часу није у потпуности остварен јер један број наставника и учитеља не примењује активне методе у реализацији наставног процеса. Како бисмо унапредили наставни процес и испунили циљеве посветићемо се овом задатку и током другог полугодишта.

Наставници су детаљним писањем припрема за наставне јединице планирали групне, индивидуалне облике рада, као и рад у пару у циљу унапређења наставног процеса, мотивације ученика, као и подстицање и активирање ученика у наставном процесу и ради лакшег и бољег савладавања програма.

Задатак: Упућивати ученике на различите технике учења на часу

Овај задатак је у потпуности испуњен. Ученици активно учествују у настави, користе стечено искуство у решавању проблема у настави и ваннаставним активностима.

Наставници упућују на различите технике учења. Наставници разредне и предметне наставе у оквиру месечних планова предвиђају корелацију између предмета. Садржаји који се на часовима обрађују су повезани са искуством ученика. Израђују се мапе ума и панои који упућују ученике на неке од начина стицања знања. Указује им се на начине и могућности коришћења различитих извора знања.

II Област промене: Мотивисање ученика и наставника

Задатак: Уређивање кабинета

Овај задатак је у потпуности остварен. У свим кабинетима обновљени су панои и плакати. Сви важни датуми пригодно су обележени у школи, заједничким учешћем ученика и наставника у тематској изради истих.

Задатак: Извођење наставе ван учионице

Овај задатак је у потпуности остварен. Наставници и учитељи су у својим плановима планирали да одређене наставне јединице за које постоји потреба реализују наставни час ван учионице што је и остварено. Реализоване су тематске радионице, предавања на одређене теме.

Задатак: Истицање појединачних резултата ученика и наставника и адекватно награђивање

Задатак је у потпуности остварен. На основу Правилника о награђивању ученика и наставника награђују се ученици и наставници за постигнуте школске резултате.

III Област промене: Подршка ученицима

Задатак: Укључивати ученика у живот и рад школе

Овај задатак је у потпуности реализован. Реализацију овога задатка смо остварили кроз укључивање ученика у реализацију програма рада Тима за заштиту ученика од насиља, затим кроз едукацију ученика (реализована је кроз радионице и вршњачку медијацију) и укључивање ученика из осетљивих група у различите школске активности. Такође, веома важну улогу у реализацији овога задатка је имао и ученички парламент кроз своје

активности. Радови ученичког парламента, ученика из осетљивих група налазе се у холу школе.

IV Област промене: Етос

Задатак: Одржавање и усавршавање презентације школе

Овај задатак је у потпуности реализован. Задатак је реализован кроз сарадњу са медијима и презентацију школе путем медија, уређивање сајта школе, уређивање и издавање часописа „Врело“, рад секција, изложбу ученичких радова, мултимедијалну презентацију о важним дешавањима у школи.

У презентацију школе укључени су и наставници и ученици школе. Школски сајт се редовно уређује.

Задатак: Сарадња са другим школама

Сарађивали смо и са другим школама са наше Општине као и са Руском школом 598, из Санкт Петербурга.

Задатак: Укључити родитеље у наставни процес

Овај задатак је у већој мери реализован. Родитељи су укључени у живот и рад наше школе, кроз разне школске и ваннаставне активности – Савет родитеља, родитељски састанци Овај задатак је у већој мери остварен и надамо се и тежимо још интензивнијој и квалитетнијој сарадњи. У току првог полугодишта нису реализована предавања и друге ваннаставне и културне активности школе због здравствене и епидемиолошке ситуације.

Родитељи су на састанцима упознати са распоредом за Дан отворених врата, а исти је истакнут на огласној табли у холу школе за сваког разредног старешину. У сарадњу са родитељима укључени су и педагог и директор школе.

Остварена је сарадња са родитељима ученика у вези организовања хуманитарних акција за ученике који живе у лошим социо – економским условима. Такође, родитељи су се одазвали и акцији прикупљања новца за куповину завеса за учионице.

Задатак : Укључити родитеље у активности ученика и наставника у школи

Родитељи су укључени у живот и рад наше школе, али ми сматрамо да улога родитеља треба да се повећа јер је важна и значајна. Из овог разлога планирамо да у току другог полугодишта ако здравствени и епидемиолошки услови дозвољавају организујемо предавања за родитеље и друге активности.

V Област промене: Ресурси

Задатак: Унапредити људске ресурсе у функцији квалитета рада школе

Задатак је остварен кроз организовање семинара/ вебинара за наставнике, учитеље и стручну службу у циљу побољшања компетенција наставника, кроз предавања и посету угледним часовима, као и редовном разменом искустава између наставника на Стручним већима.

Задатак: Набавити нова наставна средства

Задатак је остварен. Користе се наставна средства са којима школа располаже и набављају се нова у складу са потребама наставног процеса и могућностима школе.

Планирана набавка наставних средстава реализована је у оквиру материјалних могућности школе за овај период.

Задатак: Користити постојећа наставна средства

Постојећа наставна средства се редовно и активно користе у реализацији наставног процеса. Нека од наставних средстава која се користе на часовима наставе направљена су у сарадњи са ученицима.

VI Област промене: Инфраструктура и опремљеност школе

Рад у области инфраструктуре и опремљености је тежак, пре свега због тежине дефинисаних задатака. Задаци су велики пројекти које школа самостално није у могућности да заврши.

Дана 15. марта 2017. године, деловодни број 12.01.135891/3-17, упозорењем од ЈП ЕПС-а обавештени смо да услед утицаја близине извођења рударских радова а у циљу отклањања опасности по безбедност деце, просветних радника и особља основне школе неопходно је хитно премештање наставе ОШ „Диша Ђурђевић“ из Вреоца на другу локацију, тачније у насеље Нови Медошевац, Сјеничка број 3, где се већ налази објекат издвојеног одељења матичне школе „Диша Ђурђевић.“

Дана 17. марта 2017. године Влада Републике Србије доноси закључак којим се ЈП ЕПС обавезује на изградњу и финансирање новог објекта школе, број закључка: 464-2254/2017.

Дана 20. марта 2017. године ресорно министарство је дало сагласност актом бр.610-00-231/2017-07 од 22. марта 2017. године.

Од 29. марта 2017. године настава се одвија у издвојеном одељењу у Новом Медошевцу.

За ученике је, уз сарадњу са ЈП ЕПС организован превоз.

С обзиром на новонастале услове урађен је акциони план и пројакат за доградњу школе у Новом Медошевцу како би се настава одвијала у одговарајућим условима и стандардима.

Планирано је да се радови на доградњи школе заврше до краја 2020. године што је и реализовано. Извршена је набавка школског намештаја и наставних средстава, као и канцеларијског намештаја. У току су радови на уређењу школског дворишта.

Радови на сали за физичко и здравствено васпитање су завршени и извршена је набавка опреме.

Наша школа се потрудила и да у новоизграђеном објекту испланира простор за предшколску васпитну групу. Испланиран је простор за учење и друге активности, дечији тоалети (урађени и опремљени за децу предшколског узраста), кухиња и посебан улаз. Извршена је набавка потребних наставних средстава и опреме за рад, као и намештаја. Део дворишта је уређен тако да одговара потребама деце предшколског узраста. Извршена је набавка за опремање дечијег терена за игру (пењалица, кућица за игру, тобоган).

Израђен је пут за противпожарну заштиту, извршена је и контрола воде.

Извршено је реновирање старог дела школе. Учионице су враћене у првобитну површину (учионице су биле преграђене због недостатка броја учионица) и окречене су. Окречене су и канцеларије и хол.

Остварена је сарадња са Народном библиотеком из Београда. Народна библиотека поклонила је нашој школи 245 књига, што је веома значајно за богаћење библиотекачког фонда школске библиотеке. Такође, набављена је потребна литература средствима из буџета које је одобрило МПНТР.

Значајан број наслова школској библиотеци даровали су и наши ученици и житељи из насеља.

Задатак: Уређење школског дворишта- зелених површина у све три школе

Овај задатак није у потпуности реализован. Школско двориште у Новом Медошевцу је делимично реновирано јер због извођења радова на доградњи школског објекта нисмо у могућности да у потпуности реализујемо овај задатак.

На школском дворишту засађене су саднице које је наша школа добила на поклон од Јавног комуналног предузећа и од Америчке амбасаде (школа је радила пројекат са Америчком амбасадом и у знак сарадње и поштовања добила на поклон саднице дрвећа.) . Такође, засађена је и садница коју је наша школа добила од ЈКП у оквиру акције „Дрво генерације.“ У издвојеном одељењу у Медошевцу обављају се само радови одржавања школског дворишта.

Руководилац Стручног већа за развојно планирање: Ивана Јовановић, педагог

Извештај: Сарадња са руском школом из Санкт Петербурга

Једна од сарадња на коју смо највише поносни јесте сарадња коју смо успоставили са школом из Санкт Петербурга 2018. године. Од тада су протекле године испуњене интетесантним активностима, међу којима је и посета представника наше школе и ученика Русији.

Ова сарадња осмишљена је као конструктивна размена знања и заједничких активности, која подразумева годишње посете Русији, односно Србији. Ове активности сусреле су и ситуације проузроковане корона вирусом, те су многе активности морале бити одржане само путем онлајн платформи. Планирано је да, чим околности буду дозвољавале, посете буду настављене.

Издвојићемо вам нека од најзанимљивијих српско-руских дружења.

Трудили смо се да заједнички обележимо све важне празнике током године, попут новогодишњих и Божићних празника. Обележавање новогодишњих празника пратиле су израде честитки, мултимедијалних презентација и аудио-честитки.

Трудили смо се да све активности прилагодимо различитим узрастима, како би ученици могли у њима да учествују у великом броју.

План посете ће бити измењен у складу са епидемиолошким препорукама обе државе, како би се максимално обезбедиле мере предострожности за ученике и наставнике.

Обилазак места која ће ученици обићи биће прилагођен тренутној ситуацији, а подразумева посету главном граду, околним местима и културно-уметнички програм.

Руски гости биће упознати са специфичностима српске културе, историје и језика. Настојаће се да им се обезбеди богат програм и угодан боравак, који ће бити нарочито обогаћен учествовањем у настави.

У току школске 2021/2022. године планиране активности сарадње са школом из Русије су реализоване кроз рад руске секције.

Извештај о реализацији Оперативног плана рада школе за организацију и реализацију наставе у ванредним околностима за прво полугодиште школске 2021/2022. године

Основна школа „Диша Ђурђевић“ започела је школску 2021/2022. годину у ванредним условима и околностима због здравствене ситуације у земљи и свету изазване вирусом Ковид 19. Епидемиолошка ситуација није дозвољавала да прво полугодиште планирамо, организујемо и реализујемо као у редовним условима и околностима. Током првог полугодишта наставу смо планирали, организовали и реализовали према стручном упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја и према препорукама Кризног штаба за борбу против епидемије изазване вирусом Ковид 19.

Чланови школског тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Наставничког већа и Педагошког колегијума на основу стручног упутства Министарства просвете, науке и технолошког развоја и препорука Кризног штаба за борбу против вируса Ковид 19 радили су на процени постојећих просторних, техничких и људских ресурса и изради Оперативног плана рада школе за организацију и реализацију наставе у ванредним околностима и условима. Оперативни план рада школе за организацију и реализацију наставе у ванредним околностима и условима послат је педагошкој саветници и Школској управи, Београд на добијање сагласности. Основна школа „Диша Ђурђевић“ добила је сагласност од Школске управе Београд на Оперативни план организације и реализације наставе у ванредним околностима и условима.

Организација образовно – васпитног рада организована је према следећем моделу:

Први циклус (ученици од првог до четвртог разреда) пратили су наставу по основном моделу и долазили су сваки дан у школу.

У одељењима првог циклуса нема више од 15 ученика и могуће је наставу организовати и реализовати по основном моделу.

Други циклус (ученици од петог до осмог разреда) пратили су наставу по основном моделу, све до друге половине месеца децембра када су ученици из одељења осмог разреда прешли да прате наставу покомбинованом моделу.

Ученици осмог разреда прешли су на праћење наставе по комбинованом моделу јер је дошло до заражавања једног броја ученика вирусом.

Организација образовно – васпитног рада организована је према следећем моделу:

Први циклус у првом циклусу настављен је непосредан образовно – васпитан рад према основном моделу организације наставе у оквиру постојећег Оперативног плана рада школе.

Други циклус у другом циклусу образовно – васпитни рад остваривао се путем наставе на даљину, уз коришћење платформи Google учионица, вибер, блог и сајт школе и путем Јавног медијског сервиса Србија.

Настава се одвијала и реализовала у реалном времену према израђеној сатници и распореду часова који је посебно израђен за реализацију наставе на даљину. Часови су реализовани у трајању од 45 минута.

Током реализације наставе у ванредним околностима и условима организовано је појачано дежурство пре почетка наставе и током малих и великог одмора ради поштовања свих епидемиолошких мера и правила у циљу очувања и заштите здравља.

Разредне старешине су на часовима одељенског старешинства редовно одржавали предавања и објашњавали правила понашања за време епидемије.

На свим видним и предвиђеним местима у школи (дечији тоалет, улазна врата школе,

огласна табла и у свакој учионици) окачени су одговарајући постери са правилима понашања за очување и заштиту здравља у време епидемије. Постављени су и дозери са дезинфекционим средством за чишћење руку на неколико места у холу школе и у свакој учионици. Ученици се редовно подсећају на одржавање хигијене руку од стране учитеља, разредних старешина и дежурних наставника. Посебно се ученици подсећају на хигијену руку за време великог одмора за време узимања ужине. Приликом доласка на наставу обавља се редовна дезинфекција руку од стране дежурног наставника.

Помоћно особље према утврђеном распореду редовно обавља чишћење и дезинфекцију учионица, канцеларија и школског простора.

Подршка ученицима из осетљивих група – ученици који немају техничких могућности да прате наставу путем платформе

Школски тим за обезбеђивање квалитета и развој установе разматрао је начине пружања подршке за ученике који немају техничких могућности да прате наставу путем платформе. Одређен број ученика потиче из ромских и материјално угрожених породица. Ученици из тих породица неретко немају струју, телевизор, рачунар или телефон и интернет.

Школски тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је након подробног разматрања закључио и донео одлуку да за ученике који немају техничких могућности да прате наставу припрема штампани материјал уз упуства и објашњења за рад.

Ученици или њихови родитељи у договору са својим наставницима и разредним старешинама долазили су по материјал за рад. Исто тако долазили су у договорено време да предају урађене домаће задатке.

Један број ученика који нема техничких могућности да прати наставу има мишљење интерресорне комисије и прати наставу по ИОП – у 2 или ИОП – у 1. Ови ученици немају подршку у учењу од својих родитеља јер су у већини случајева неписмени.

У другом полугодишту посветиће се посебна пажња и подршка овим ученицима. Школски тимови за обезбеђивање квалитета и развој установе и тим за инклузивно образовање разматраће начине за пружање одговарајуће образовне подршке овим ученицима.

Оцењивање ученика Ученици су оцењивани у складу са Законом о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основној школи и стручном упуству Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Уз велико ангажовање наставника и ученика на крају првог полугодишта није било неоцењених ученика.

Рад са ученицима

Рад са ученицима организован и реализован је путем платформи (вибер групе, Google учионица, мултимедијалне поруке, Youtube канал, блог за наставу српског и руског језика, сајт школе, електронска пошта). Ученицима су послати кодови и лозинке за коришћење платформи.

Сарадња са родитељима Родитељски састанци одржавани су редовно и у зависности од потребе уз поштовање епидемиолошких мера. Комуникација са родитељима када је то ситуација налагала одржавана и телефонским путем и путем родитељске вајбер групе.

Индивидуални саветодавни разговори са родитељима одржавани су у зависности од потребе (праћење ученика у понашању и напредовању у учењу врши се редовно од стране разредних старешина, учитеља, педагога и наставника), и на иницијативу разредних старешина, педагога или родитеља.

Саветодавни рад педагога са ученицима и родитељима

Педагог школе редовно је пратила ученике којима је била потребна саветодавна и психосоцијална подршка. Такође, редовно је обављала и саветодавне разговоре са родитељима ученика.

Педагог школе, редовно је сарађивала са разредним старешинама и пратила напредовање ученика.

Педагог школе, Ивана Јовановић

Извештај о реализацији наставе на даљину

Организација рада наставе на даљину

Наставничко веће и Педагошки колегијум одржали су седнице на којима је договорена организација наставе на даљину. На седницама детаљно су анализирани тренутна епидемиолошка ситуација у земљи, препоруке и мере које школа треба да предузме како би организовала непосредни рад са ученицима путем наставе на даљину.

На седницама су подељена задужења и дата упуства и смернице за рад са ученицима и њиховим родитељима.

Разредне старешине пратиле су оптерећеност ученика и сугерисале наставницима о евентуалним корекцијама у виду смањења градива ако је дошло до преоптерећености.

Разредне старешине одржале су родитељски састанак телефонским путем и путем родитељске вибер групе. Тема родитељског састанка била је организација наставе на даљину.

Наставници и учитељи су редовно одржавали онлајн часове путем Viber група и других платформи за рад са ученицима. Ученици су поред тих часова били у обавези да прате часове на каналима РТС – а.

У електронски дневник евидентиране су наставне јединице које су учитељи и наставници реализовали. Такође, евидентирани су и часови који су се емитовали на каналима РТС –а. Договорена је форма изгледа оперативног плана наставника и учитеља према препоруци Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Такође, договорено је и праћење реализације наставе и праћење рада и напредовања ученика.

Ученицима је редовно слат материјал за рад путем viber група и електронском поштом. Такође, договорен је и начин слања урађених домаћих задатака, писмених и контролних задатака од стране ученика.

Рад са ученицима који нису имали техничких могућности да прате наставу

Одређен број ученика из наше школе потиче из ромских и социјално и материјално угрожених породица. Услед таквих животних околности ученици из тих породица нису били у могућности да прате наставу на даљину путем неких од платформи.

Договорен је начин образовно – васпитног рада са ученицима који нису имали техничких могућности да прате наставу.

Ученици из ових породица пратили су часове на каналима РТС – а. Наставници су редовно припремали материјал за рад и достављали га на договорено место у школи. Договорен је и дан за достављање материјала за рад, као и дан преузимања урађених домаћих задатака.

Разредне старешине и педагог школе редовно су пружали подршку овим ученицима како би успешно завршили школску годину.

Рад са ученицима

Рад са ученицима организован и реализован је путем платформи (вибер групе, Google учионица, мултимедијалне поруке, Youtube канал, блог за наставу српског и руског језика, сајт школе, електронска пошта). Ученицима су послати кодови и лозинке за коришћење платформи.

Саветодавни рад са ученицима и родитељима и пружање психосоцијалне подршке

Разредне старешине редовно су обављали саветодавне разговоре са ученицима и њиховим родитељима и пружали саветодавну и психосоцијалну подршку.

Саветодавни рад педагога са ученицима и родитељима

Педагог школе редовно је пратила ученике којима је била потребна саветодавна и психосоцијална подршка. Такође, редовно је обављала и саветодавне разговоре са родитељима ученика.

Педагог школе, редовно је сарађивала са разредним старешинама и пратила напредовање ученика.

Праћење напредовања ученика и оцењивање

Редовно је праћено напредовање ученика и вршено оцењивање. Праћење и оцењивање ученика извршено је у складу са стручним упутством Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Настава за ученике који су желели да поправе оцену

Организована је настава за ученике који су били незадовољни својим оценама и пружена им је могућност да поправе своје оцене. Настава је организована уз поштовање свих препорука и мера Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Кризног штаба за борбу против вируса Ковид 19.

Педагог школе, Ивана Јовановић

Извештајо реализованој екскурзији за ученике петог и шестог разреда

Релација: Нови Медошевац - Жича - Врњачка бања - Љубостиња

Екскурзија ученика петог и шестог разреда реализована је у суботу, 4. 6. 2022. године.

Реализатори су били Славиша Матић, одељењски старешина петог разреда и Весна Лепир, одељењски старешина шестог разреда.

После две године паузе, поново идемо на екскурзију.

Окупљамо се у дворишту наше школе, јутро је веома топло и већ се може наслутити врео јунски дан, али то не може покварити нашу радост за предстојеће путовање. У 8 часова смо кренули према нашем првом одредишту - манастиру Жича. Иако је у процесу реконструкције, то не умањује његов сјај и раскош који уочавамо још из аутобуса. Из кратког филма, којег су нам пустиле монахиње манастира, сазнајемо да је манастир саградио први краљ Србије из династије Немањића - Стефан Првовенчани, у 13. веку. Он је наредио да се сви будући краљеви Србије крунишу у Жичи и због тога је позната као "Седмоврата" (крунисано је седам краљева). Такође, значајну улогу у подизању манастира је имао Свети Сава.

Наша следећа дестинација је Врњачка бања, највећа и најпосећенија бања у Србији.

Прошетали смо главном улицом, где нас је густ дрворед својим крошњама заклонио од ужарених Сунчевих зрака.

Посетили смо Мост љубави, Јапански врт и успут пазарили разне потребне и непотребне сувенире. Ручали смо у хотелу "Бреза" и потом још неко време провели у шетњи, куповини и разгледању.

Наше последње одредиште, које је било планирано за тај дан је манастир Љубостиња, који је смештен у долини мале планинске реке. То је задужбина кнегиње Милице, жене кнеза Лазара који је погинуо у Косовском боју. Подигнут је крајем 14. века и био је први женски манастир у Србији, а уједно и последњи из задужбине Немањића.

Наш повратак кући је протекао уз песму и дружење. У Нови Медошевац смо стигли око 19 часова, уморни, али срећни и задовољни.

Све похвале и за Туристичку агенцију "Балканик", са којима смо и раније имали успешну сарадњу.



Извештај о реализованој екскурзији за ученике седмог и осмог разреда

Ученици седмог и осмог разреда су успешно реализовали екскурзију на релацији Лазаревац, Ниш, Лазаревац. Кренули смо из Лазареваца у 7:30, прво одредиште нам је била манастир Манасија, затим Ресавска пећина а након тога посета манастиру Раваница. Након посете и упознавања са историјом и значајем ових ђжместа упутили смо се ка Нишу. Пре него што ћемо се сместити у хотел Видик посетили смо Чегар где нам је Сломир Марковић - Селе, чувар и кустос Чегарске битке одржао предавање о славним јунацима. Затим смо били и поклонили се сенима славних војника Чегарске битке у Теле кули. У хотел смо стигли у 20 часова, вечерали у 20:30, ђускали у дискотеци до 23:30.

Следећег дана, након доручка смо кренули ка Ђавољој вароши. Након импресивног споменика природе упутили смо се ка Пролом бањи где смо ручали и уживали сат времена у природи, води и прелепој цркви посвећеној Преображењу Господњем. Око пола 4 кренули смо назад ка Лазаревацу. У Лазаревац смо стигли у 20:20.

Ученици су одушевљени јер су први пут након две године уживали у чарима екскурзије и успели су да се подсети историје, географије, српског језика, ликовне и опште културе.



Извештај о постигнутим резултатима и успесима на такмичењима за школску 2021/2022. годину

Данас је тешко пронаћи истинску мотивацију ученика за знањем која је испуњена љубављу и жељом да се освајају нове границе ради личног задовољства и развоја.

Имамо велику част да је наша ученица седмог разреда, Љубица Грујић, остварила изузетне резултате на свим нивоима такмичења из српског језика. Њени успеси се нижу:

Општинско такмичење: Друго место

Градско такмичење: Прво место

Републичко такмичење: Треће место.

Њени успеси ни не стају на означеним и оствареним наградама јер Љубица Грујић зна да рад, труд и знање које је показала исказују, пре свега, велику и искрену љубав према српском језику, а има ли праве награде за то?

Где год да се окренемо дочекају нас обавезе, проблеми у образовању, демотивација; међутим, овај свет, као и наш, матерњи језик, има наде док год имамо оваквих ученика који чистог срца освајају пут пред собом.

На нама је само да такве ученике препознамо, поучавамо и пратимо и да никад не заборавимо да смо управо ми, наставници српског, узор, тј. да то увек треба да будемо, а да је затим врло лако пренети и учити знањем и љубављу.

Наставница српског језика и поносна разредна,

Ивана Пантелић

Градско такмичење из српског језика

Наша ученица, Љубица Грујић, остварила је максималан број бодова на градском такмичењу из српског језика, након што је остварила најбољи резултат међу седмацима на општинском такмичењу. Њој и наставници српског, Ивани Пантелић, честитамо и желимо велики успех и на републичком такмичењу!

НIPPO међународно такмичење из енглеског језика

Дана 11.3.2022. године у основној школи „Милорад Лабудовић Лабуд“ у Барошевцу одржано је НIPPO међународно такмичење из енглеског језика. Ученици наше школе су се добровољно пријавили и учествовали. Први пут је на такмичењу учествовао Богдан Степановић, ученик трећег разреда у категорији LITTLE NIPPO, Матеја Ђорђевић из четвртог у категорији NIPPO 1, а њима су се придружили ученици петог разреда: Сара Васиљевић-Божовић, Николина Милић и Вукашин Нешковић. У категорији NIPPO 2 учествовали су: Ленка Зарић, Анђела Живановић, Јован Пајић, Милорад Васић и Жељана Максимовић. У категорији NIPPO 3 такмичили су се ученици седмог и осмог разреда,

Богдан Нешковић, Ања Митровић и Марија Јеринић. Сви ученици су показали одлично знање и овом приликом их све похваљујемо.

Пласман за даље такмичење остваруле су: Николина Милић из петог, Жељана Максимовић из шестог и Ања Митровић из осмог разред. SEMI FINAL ће се одржати 10.4.2022. године и свим учесницама желимо пуно успеха. Пуно успеха у даљем раду желимо и наставници Александра Милић која их је спремила и водила на такмичење.

Општинско такмичење из историје

Ђорђе Антонијевић, ученик петог разреда и Ленка Зарић, ученица шестог разреда освојили су треће место на општинском такмичењу из историје.

Ликовни конкурс “Чувајмо нашу традицију”

Ана Јаковљевић, ученица III₁ одељења наше школе, освојила је треће место на Светосавском ликовно-литерарном конкурс који се сваке године организује за ученике средњих и основних школа са територије колубарско-посавског намесништва.

Такмичење “Шта знаш о саобраћају”

Ученици Матеја Лазаревић 6/1 и Ивана Костадиновић 7/2 освојили су прво место, док су ученици Ђорђе Антонијевић 5/1 и Елена Милетић 7/2 освојили друго место на Општинском такмичењу “Шта знаш о саобраћају”

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

Подручје вредновања: ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА

У овом подручју вредновања, у истраживању је учествовало 20 испитаника.

ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ

1. Вредновање и проверу постигнућа ученика остварујем у свим фазама наставног процеса.

90% испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

70 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

25 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

2. Бележим податке за приказ резултата учења ученика (кратке белешке/описни коментари о раду ученика, записи о самооцењивању ученика и узајамном ученичком оцењивању...)

80 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

20 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

55 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

35 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

10 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

3. Бележим податке за приказ напредовања ученика (пратим постигнућа ученика, резултате тестирања...)

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

85 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

4. Помажем ученицима који имају тешкоћа у савладавању програма.

95 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

5 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

70 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

30 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5. Ценим активности и доприносе сваког ученика.

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

85 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

6. Оцењивање вршим у складу са прописаним правилима о оцењивању ученика.

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

85 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

7. Оцењивањем проверавам степен усвојеног знања и ниво разумевања.

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

85 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

8. Оцењивањем проверавам способност примене стечених знања и способности.

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

65 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

35% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

9. Знања ученика процењујем на различите начине (усмена комуникација на часу, тестирање, писмене вежбе...)

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

85% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

10. При оцењивању узимам у обзир залагање ученика.

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

80% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

20% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

11. Оцењивање користим за процену ефикасности своје наставе и рада ученика и даље планирање.

85 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

15% испитаника сматра ову тврдњу важном.

70% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

25% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5% испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

ИЗВЕШТАВАЊЕ

12. Поштујем и остварујем утврђену процедуру извештавања у школи.

85 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

15% испитаника сматра ову тврдњу важном.

70% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

30% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

13. Са процедуром извештавања у школи упознао сам ученике и родитеље.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10% испитаника сматра ову тврдњу важном.

65% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

35% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

14. Родитеље благовремено информишем о раду, успеху и понашању ученика.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10% испитаника сматра ову тврдњу важном.

70% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

30% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

15. У извештајима о напредовању ученика описујем темпо којим ученик достиже нивое постигнућа у односу на прописане задатке и циљеве.

80 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

20% испитаника сматра ову тврдњу важном.

60% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

40% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

16. Обезбеђујем двосмерну комуникацију са родитељима.

95 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

5% испитаника сматра ову тврдњу важном.

70% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

30% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОВОГ ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА ЈЕ4

У процесу праћења напредовања ученика наставницима је веома важно да напредак ученика бележе кроз различите записе и коментаре, што је у већој мери и присутно. Оцењивање се врши у складу са прописаним правилима о оцењивању, при чему се у обзир узима залагање, активности и доприноси

ученика. У школи се поштује процедура извештавања, а родитељи се, кроз добру двосмерну комуникацију, благовремено обавештавају о успеху, дисциплини и раду ученика.

Подручје вредновања: УЧЕЊЕ

У овом подручју вредновања, у истраживању је учествовало 20 испитаника.

ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА

1. Подстичем ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

65 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

25 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

10 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

2. Код ученика развијам одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

70 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

25 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

3. Подстичем ученике да објективно процењују своје знање.

95 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

5 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

80 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

6

4. При вредновању знања питам ученике за мишљење.

85 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

15 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

75% испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

20% испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5% испитаника сматра да овај исказ није присутан.

5. При вредновању знања одељење даје своје мишљење.

80 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

15 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

5% испитаника ову тврдњу сматра мало важном.

65 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

30 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да овај исказ није присутан.

НАЧИН УЧЕЊА

6. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу јер ученици имају различите стилове учења, способности и интересовања.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

60 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

35 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

7. Упућујем ученике у разне технике учења.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

65 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

20 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

15 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

8. Учим ученике да разликују битно од небитног.

100 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

70 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

25 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

9. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

5 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

5% испитаника ову тврдњу сматра мало важном.

50 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

40 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

10 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

10. Подстичем ученике на активно стицање знања.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

65 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

30 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

11.Проверавам да ли ученици препознају примену наученог.

90 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

10 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

80 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

15 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

5 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

12.Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, интернет, ТВ...).

80 % испитаника ову тврдњу сматра врло важном.

20 % испитаника ову тврдњу сматра важном.

55 % испитаника сматра да је овај исказ присутан у потпуности.

35 % испитаника сматра да је овај исказ у већој мери присутан.

10 % испитаника сматра да је овај исказ у мањој мери присутан.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОВОГ ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА ЈЕ 4

У школи се ученици подстичу на развијање одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате, као и да објективно процењују своје знање и да себи постављају циљеве. Наставници, при вредновању, уважавају мишљење појединаца, као и мишљење целог одељења. Приликом учења, наставници примењују различите облике, технике и методе учења у складу са способностима и могућностима ученика. Ученици се, поред тога што се уче да разликују битно од небитног, такође, подстичу на активно стицање знања, учење путем открића и решавањем проблема и учење уз коришћење додатних материјала.

ИЗВЕШТАЈ О ИЗВРШЕНОМ СЕЛФИ
САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022.
ГОДИНУ

ШКОЛСКИ СЕЛФИ ТИМ – (РУКОВОДИОЦИ):

| РЕДНИ БРОЈ | ИМЕ И ПРЕЗИМЕ | ФУНКЦИЈА У УСТАНОВИ |
|------------|---|----------------------------|
| 1. | <i>Ивана Јовановић</i> координатор тима | педагог |
| 2. | <i>Слађана Грујић</i> | наставник разредне наставе |
| 3. | <i>Марија Шаровић</i> | <i>Директор школе</i> |
| 4. | <i>Невена Дражић</i> | наставник енглеског језика |

ОБЛАСТ ИСТРАЖИВАЊА:

ТРЕНУТНИ ПОЛОЖАЈ ШКОЛЕ С ОБЗИРОМ НА СТРАТЕГИЈУ И ПРАКСУ У ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕ
ДИГИТАЛНИХ ТЕХНОЛОГИЈА ЗА НАСТАВУ И УЧЕЊЕ

ИЗРАДА ПЛАНА ЗА ИСТРАЖИВАЊЕ

| АКТИВНОСТИ | УЧЕСНИЦИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Избор школских руководиљаца | Тим за самовредновање | Септембар, 2022. |
| Одређивање узорка истраживања | Школски координатор | Децембар, 2022. |
| Прикупљање података и анкетања | Школски координатор | Април - јун 2022. |
| Обрада и анализа прикупљених података | Школски координатор | Јун, 2022. |
| Преузимање Селфи извештаја о школи | Школски координатор | Јун, 2022. |
| Одређивање нивоа остварености | Школски координатор | Јун, 2022. |
| Извођење закључака | Школски координатор | Јун, 2022. |
| Акциони план | Школски координатори | август, 2022. |

МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА

| ТЕХНИКЕ | ИНСТРУМЕНТИ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">АНКЕТИРАЊЕ | <ul style="list-style-type: none">Упитници за школског координатораУпитници за наставникеУпитници за ученике |
| Учесници обухваћени истраживањем | <p>За сагледавање стања у оквиру ове области, прикупљани су подаци добијени испитивањем чланова наставничког већа, ученика од петог до осмог разреда и школског Селфи координатора.</p> <p>У истраживачком раду који обухвата све индикаторе узорак су чинили:</p> <ul style="list-style-type: none">25 наставника и стручних сарадника77 ученика1 школски координатор |

ОБРАДА И АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА

УПИТНИЦИ

Упитник за наставнике и руководиоце у школи обухвата свих осам области:

- РУКОВОЂЕЊЕ
- САРАДЊА И УМРЕЖАВАЊЕ
- ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА
- КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ
- ПЕДАГОГИЈА: ПОДРШКА И РЕСУРСИ
- ПЕДАГОГИЈА: ПРИМЕНА У УЧИОНИЦИ
- ВРЕДНОВАЊЕ
- ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА

Упитник за ученике обухвата четири области:

- САРАДЊА И УМРЕЖАВАЊЕ
- ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА
- ПЕДАГОГИЈА: ПРИМЕНА У УЧИОНИЦИ
- ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА

ПРЕГЛЕД ОБЛАСТИ

У табели су дати просечни одговори за целу област и просечно одговори за сваку групу

| РУКОВОЂЕЊЕ | | | |
|---|---------------------|------------|---------|
| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
| 4,4 | 4,8 | 4 | - |
| <p>Питања у овој области односе се на улогу руководства у односу на степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења. Питања су подељена у три групе:</p> <ul style="list-style-type: none">-дигитална стратегија-развој стратегије у сарадњи са наставницима-нови приступи настави (<i>ова група је добила највишу оцену</i>) | | | |
| САРАДЊА И УМРЕЖАВАЊЕ | | | |
| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
| 4,2 | 4,7 | 4,1 | 4 |
| <p>Ова област се односи на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искустава и ефективном учењу у оквиру и ван установе. Питања су подељена у три групе:</p> <ul style="list-style-type: none">-преиспитивање напретка-дискусија о примени технологије (<i>ова група је добила највишу оцену</i>)-партнерства | | | |
| ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА | | | |
| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
| 4,2 | 4,6 | 4,1 | 4 |
| <p>Питања у овој области односе се на инфраструктуру (нпр. Опрема, софтвер, интернет веза). Адекватна, поуздана и безбедна инфраструктура може омогућити и олакшати</p> | | | |

иновативну наставу, учење и вредновање. Питања су подељена у шест група:

-инфраструктура

-дигитални уређаји за наставу (*ова група је добила највишу оцену*)

-доступност интернета (*ова група је добила најнижу оцену*) 3,9

-техничка подршка

-заштита података

-дигитални уређаји за учење

КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
|--------|---------------------|------------|---------|
| 4,4 | 4,7 | 4,1 | - |

Питања у овој области односе се на степен подршке школе континуираном професионалном развоју запослених на свим нивоима. Континуирани професионални развој може да допринесе развоју интеграцији нових приступа настави и учењу уз примену дигиталних технологија у циљу постизања бољих ученичких постигнућа. Питања су подељена у три групе:

-потребе у погледу континуираног професионалног развоја

-учешће у континуираном професионалном развоју

-размена искуства

(прва, друга и трећа група питања је оцењене су високим оценама).

ПЕДАГОГИЈА: ПОДРШКА И РЕСУРСИ

| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
|--------|---------------------|------------|---------|
| 4,3 | 4,8 | 4,2 | 4,1 |

Ова област се односи на припрему употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Питања су подељена у четири групе:

-онлајн образовни ресурси (*ова група је добила највишу оцену*)

-припрема дигиталних ресурса

-примена виртуелних окружења за учење

-комуникација са школском заједницом

ПЕДАГОГИЈА: ПРИМЕНА У УЧИОНИЦИ

| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
|--------|---------------------|------------|---------|
| 4,1 | 4,2 | 4 | 4,1 |

Ова област се односи на припрему дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Питања су подељена у пет група:

-прилагођавање потребама ученика (ова група је добила високу оцену 4)

-подстицање креативности (ова група је добила високу оцену 4)

-подстицање ученика на активан рад (ова група је добила високу оцену 4,2)

-сарадња ученика(ова група је добила високу оцену 4,2)

-међупредметни пројекти (ова група је добила високу оцену 4,1)

ВРЕДНОВАЊЕ

| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
|--------|---------------------|------------|---------|
| 3,7 | 4 | 3,4 | 3,9 |

Ова област се односи на мере које школе могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању то ширег репертоара нових пракси. То може бити начин вредновања који укључује примену технологије, који је усредсређен на ученике, персонализован и аутентичан. Питања су подељена у четири групе:

-процена вештина (ова група је добила најнижу оцену) – 3,7

-павовремене повратне информације

-промишљање о сопственом учењу

-повратне информације другим ученицима (ова група је добила најнижу оцену) – 3,7

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА

| УКУПНО | РУКОВОДИОЦИ У ШКОЛИ | НАСТАВНИЦИ | УЧЕНИЦИ |
|--------|---------------------|------------|---------|
| 4,4 | 4,9 | 4,3 | 4,2 |

Питања у овом подручју односе се на вештине, знања и ставове које ученици треба да поседују да би користили технологију на самоуверен, креативан и критички начин.

Питања су подељена у шест група:

- предострожно понашање ради очувања безбедности
 - одговорно понашање (*ова група је добила највишу оцену*)
 - провера квалитета информација
 - навођење извора за дела других људи
 - израда дигиталних садржаја
 - учење о комуницирању
- (и остале групе питања добиле су одличну оцену)

Није утврђена статистички значајна разлика између одговора на поједина питања код ове три категорије испитаника. Изузетак представља:

-питање у оквиру прве области које се односи на проверу дигиталне стратегије. Код школских руководилаца, средња оцена износи 4,5 –код наставника 3,8;

-питање у оквиру прве области које се односи на развој стратегије у сарадњи са наставницима. Код школских руководилаца, средња оцена износи 5 – код наставника 3,9

- питање у оквиру друге области које се односи на преиспитивање напретка. Код школских руководилаца, средња оцена износи 4,5 – код наставника 3,8.

- питања у оквиру треће области која се односе на доступност интернета и техничку подршку. Код школских руководилаца износе за прво питање 4,5 – код наставника 3,7 - код ученика 3,6. Друго питање из треће области школски руководиоци оценили су оценом 4,5, наставници 3,7 и ученици 4,1.

- питање из четврте области које се односи на учешће у континуираном професионалном развоју. Код школских руководилаца износи 4,5 – код наставника 3,9.

- питање из пете области које се односи на примену виртуелних окружења за учење. Код школских руководилаца износи 4,5 – код наставника 3,7 – код ученика 4,1.

- питања из области вредновања оцењена наставници су оценили нижим оценама од школских руководиоца.

- процена вештина (школски руководиоци 4; наставници 3,4)

-правовремене повратне информације (школски руководиоци 4; наставници 3,7; ученици 3,9)

- промишљање о сопственом учењу (школски руководиоци 4; наставници 3,4. ученици 3,9)

-повратне информације другим ученицима (школски руководиоци 4; наставници 3,2; ученици 3,8)

Интересантно је да су школски руководиоци и ученици слично одговарали, док су наставници углавном били нешто строжи у својим оценама.

Код скоро свих области проценат остварености је на нивоу врло доброг (распон од 3,7 до 4,7), што је добар показатељ. Оцене су биле од 1 до 5.

ЗАКЉУЧАК:

ОЦЕНА ТРЕНУТНОГ ПОЛОЖАЈА ШКОЛЕ С ОБЗИРОМ НА СТАТЕГИЈУ И ПРАКСУ
У ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕ ДИГИТАЛНИХ ТЕХНОЛОГИЈА ЗА НАСТАВУ И УЧЕЊЕ

4,2

ДРУГЕ ОБЛАСТИ

Додатне информације о коришћењу технологије у школи

| ОБЛАСТ | ЗАПАЖАЊА |
|--|--|
| ФАКТОРИ КОЈИ ОГРАНИЧАВАЈУ УПОТРЕБУ ТЕХНОЛОГИЈЕ | <p>По мишљењу наставника и школских руководилаца, главни фактори који негативно утичу на примену дигиталних технологија током наставе и учења у нашој школи су:</p> <ul style="list-style-type: none">-недостатак финансијских средстава (47,8%)-недостатак дигиталне опреме (40,2%)-недостатак времена за наставнике (39,1%)-непоуздана или спора интернет конекција (55%) |
| НЕГАТИВНИ ФАКТОРИ ОБРАЗОВАЊА НА ДАЉИНУ | <p>По мишљењу наставника и школских руководилаца, главни фактори који отежавају извођење наставе на даљину у нашој школи су:</p> <ul style="list-style-type: none">-ограничен приступ ученика дигиталним уређајима (55%)-ограничен приступ ученика доброј интернет вези (80,4%)-ниска дигитална компетенција чланова породице (56,5%)-потешкоће у подршци породицама и /или старатељима (44,5%) |
| ПОЗИТИВНИ ФАКТОРИ ОБРАЗОВАЊА НА ДАЉИНУ | <p>Следећи фактори доприносе реализацији наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:</p> <ul style="list-style-type: none">-наставници у школи међусобно сарађују по питању употребе (84,8%)-школа има искуства у коришћењу система за управљање (86,9%) |
| ПРОЦЕНА КОРИСТИ КОНТИНУИРАНОГ ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА | <p>Шта наставници наше школе мисле о корисности активности у оквиру континуираног професионалног развоја у којима су учествовали у прошлој години:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -стручно усавршавање уживо (4,2) -акредитовани програми (4,2) -онлајн стручно усавршавање (4,1) -сарадничко учење (4,1) -стручно усавршавање које организује школа (3,8) -горизонтално учење кроз професионалну сарадњу наставника (3,8) -менторство у школи / увођење у рад (3,9) -стручно усавршавање које организује школа(3,8) Студијске посете (3,7) |
| <p>ПОВЕРЕЊЕ У КОРИШЋЕЊЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ</p> | <p>Колико самопоуздања имају наши наставници при употреби технологије за испуњавање следећих задатака?</p> <ul style="list-style-type: none"> -комуникација (4,1) -припремање за наставу (3,7) -повратне информације и подршка (4) -настава (3,7) |
| <p>ПРОЦЕНАТ ВРЕМЕНА</p> | <p>Који проценат наставе у нашој школи наставници троше на примену дигиталних технологија током наставе у последња три месеца?</p> <ul style="list-style-type: none"> - (2,8) – нешто мање од 50% |
| <p>ПРИХВАТАЊЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ</p> | <p>Када су у питању ставови школских руководиоца о примени дигиталних технологија за наставу и учење они се налазе у рангу три („Углавном сам међу првим корисницима ако видим јасне користи,,). Ставови наставника варирају између ранга три и два („Дигиталне технологије углавном прихватам када и већина колега,,).</p> |
| <p>УПОТРЕБА ТЕХНОЛОГИЈЕ</p> | <p>Како ученици наше школе употребљавају технологију у школи и ван ње?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технологија код куће за забаву (4,4) -Технологија код куће за рад на школским задацима (3) -ван школе када се не примењује технологија (3,1) |

| | |
|---|---|
| | <p>-Технологија у школи (2,9)</p> <p>-Технологија ван школе за учење (3,1)</p> <p>Рангирање:</p> <p>1 – Никада или ретко</p> <p>2 – Најмање једном месечно, али не сваке недеље</p> <p>3 – Најмање једном недељно, али не сваки дан</p> <p>4 – Највише један сат сваког дана</p> <p>5 – Више од једног сата сваког дана</p> |
| <p>ПРИСТУП УЧЕНИКА ДИГИТАЛНИМ УРЕЂАЈИМА ВАН ШКОЛЕ</p> | <p>Какав је приступ ученика дигиталним уређајима ван школе?</p> <p>- (3,8)</p> <p>Рангирање:</p> <p>1 – Немам приступ дигиталном уређају код куће који могу да користим за обављање школских задатака</p> <p>2 – Имам приступ дигиталном уређају који није прикладан за обављање школских задатака</p> <p>3 – У кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака, али он није увек доступан када ми је потребан</p> <p>4 – У кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака, када је то потребно</p> <p>5 – Имам приступ дигиталном уређају који је прикладан за обављање школских задатака</p> |
| <p>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА</p> | <p>Када се настава одвија од куће уз помоћ дигиталних технологија, 53,5% ученика изјављује да зна како да користи софтвер/апликације без ичије помоћи; 16,9% њих тражи помоћ од породице.</p> |

ЈАКЕ СТРАНЕ

*Школа препознаје значај нових приступа настави и пружа подршку за њихову примену.

*У школи се води рачуна о потреби континуираног стручног усавршавања наставника у области примене дигиталних технологија.

*Наставници су се одлично снашли у примени онлајн образовних ресурса.

*Наставници у школи међусобно сарађују по питању употребе дигиталних технологија.

*Висок проценат ученика зна да користи софтвер/апликације за учење, без ичије помоћи.

СЛАБЕ СТРАНЕ

*Недостатак дигиталних уређаја за учење.

*Међупредметна корелација је заступљена у истраживачком раду, али не у довољној мери.

*Начин вредновања који укључује примену технологије усредсређену на ученике је неадекватан.

*Сарадничко учење је присутно у школи, али не у довољној мери.

*Недовољно коришћење технологије ван школе за учење, од стране ученика.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ

- Стручно усавршавање наставника у области информационих технологија
- Интензивирати коришћење веб алата у наставном процесу
- Обезбедити дигиталну опрему за сваку учионицу
- Инсистирати да ученици што више раде на пројектима везаним за неколико предмета
- У школским истраживањима што више користити онлајн испитивање ученика
- Мотивисати ученике да ван школе што више користе дигиталне технологије за учење
- Обезбедити да наставници знања која су стекли на семинарима у што већој мери, а и користећи разне примере, пренесу колегама

НАЧИН ПРАЋЕЊА ОСТВАРИВАЊА ПРЕДЛОЖЕНИХ МЕРА

- Увид у оперативне планове и припреме наставника за рад
- Већи степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења у односу на претходну годину.
- Набавити савремену опрему за наставу и учење
- Извештаји о спроведеним истраживањима
- Записници са седница Наставничког и стручних већа о посећеним семинарима
- Организовање угледних предавања

ИЗВЕШТАЈ О ТЕСТИРАЊУ УЧЕНИКА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

У среду, 15.06.2022. у 12 часова одржано је тестирање ученика четвртог разреда. Тест је обухватио српски језик, математику и природу и друштво .

Укупно је било 20 задатака, српски језик – 7 задатака, математика – 7 задатака и природа и друштво – 6 задатака. Ученици су радили два различита теста – Тест 1 и Тест 2. Највећи број освојених бодова је 16, а најмањи број освојених бодова је 2. Просечан број бодова на тестирању је 11,5. Просечан број бодова по предметима је:

српски језик – 3,56

математика – 3,12

природа и друштво – 3,16.

Просечан број бодова на Тесту 1 је следећи:

српски језик – 3,29

математика – 3,00

природа и друштво – 3,33.

Просечан број бодова на Тесту 2 је следећи:

српски језик – 3,83

математика – 3,25

природа и друштво – 3,00.

Задаци на тестирању су били прилагођени узрасту и знању ученика, с тим да би у тестовима требало да буде више једноставнијих задатака које би могли да реше ђаци које имају оцену 2 из ових предмета и ђаци који раде по индивидуално образовном програму.

ИЗВЕШТАЈ О ТЕСТИРАЊУ УЧЕНИКА СЕДМОГ РАЗРЕДА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

У среду, 15. 6. 2022. године у 12 часова, у школи је обављено тестирање ученика седмог разреда из комбиноване групе предмета. Ученици су могли да бирају један од пет понуђених предмета: географија, историја, хемија, биологија, физика.

Тест из географије је изабрало 11 ученика 7/1 (4 ученика) и 7/2 (7 ученика).

Укупно је било 20 задатака, а према упутству прегледања, 1 задатак носи 1 бод.

Највећи број освојених бодова је 17, а најмањи 0 бодова.

Освојени број бодова не показује стваран успех и знање ученика јер је било доста питања са 4-5 појмова, где су ученици тачно одговарали на 3 од 4 или 4 од 5 појмова и бодовани са 0 поена.

Такође, било је доста питања на које су ученици половично одговорили и бодовани са 0 поена. На питање број 16 ниједан ученик није тачно одговорио и сви су добили 0 бодова.

Примећује се да су најмањи број бодова освојили из области које су радили у 5. разреду када ученици имају један час недељно. Најбоље су одговорили на питања из градива 7. разреда.

Ово је добар показатељ на које области треба обратити пажњу на припремној настави у 8. разреду.

С обзиром да су ученици две године наставу похађали на даљину, овакав успех је очекиван. Да су се уважавали двотрећински или половични одговори, број бодова ученика би био много већи.

Наставник географије

Весна Лепир

ХЕМИЈА - анализа пробног тестирања за ученике 7 разреда

Дана 15.05.2022.године у 12h пробни тест из хемије радило је укупно 2 ученика.

На тесту је било укупно 20 задатака и према упутству за прегледање - сваки задатак доноси највише 1 бод.

Број освојених бодова на тесту је 4 тј 5.

Због малог узорка немогуће је дати детаљнију анализу успешности ученика на тесту.

Генерално, освојени број бодова не показује стваран успех и знање ученика јер је било доста питања са 4 или 5 захтева, где су ученици грешком само у једном захтеву добијали 0

поена. Такође, било је доста питања на које су ученици половично одговорили и бодовани са 0 поена.

Ово је добар показатељ на које области треба обратити пажњу на припремној настави у 8 разреду.

С обзиром на заступљену и онлајн наставу током школске године, овакав успех је очекиван. Да су се уважавали двотрећински или половични одговори, број бодова ученика би био много већи.

Ксенија Живковић, наставник хемије

Анализа теста из историје за ученике седмог разреда

15.6.2022. године

Пробни тест из историје радило је 3 ученика седмог разреда. Тест је садржао 20 задатака. Сваки задатак је носио 1 бод. Укупан број бодова који се могао постићи на тесту је 20.

Ученици су постигли следеће резултате:

| Р.бр. | Име и презиме | Разред | Број бодова |
|-------|----------------------|--------|-------------|
| 1. | Милица Лазовић | 7-1 | 8.5 |
| 2. | Ђорђе Ђорђевић | 7-1 | 7 |
| 3. | Ђорђе Митровић | 7-1 | 7 |
| | | | |
| | | | |
| | Просечан број бодова | | 7,5 |

Задаци су били везани за градиво шестог и седмог разреда. Обухваћена су била сва три нивоа знања. Ученици су махом одговорили тачно на питања која су везана за градиво седмог разреда и различите су тежине. Резултати су анализирани са ученицима појединачно а коментар на нижи број бодова, мање од 50%, од стране ученика јесте да је тест био тежак, да се нису припремали јер знају да се не оцењује и да им је знање из седмог разреда блискије. Предлог предметног наставника је да се у наредном периоду обрати пажња на повезивање догађаја из Савременог доба са предходним историјским периодима, тј. да ученици раде на узрочно-последичним везама.

Сузана Урошевић, наставница историје

Извештај о реализацији Завршног испита Анализа постигнућа ученика

Ученици осмог разреда школске 2021/2022. године, полагали су Завршни испит 27, 28 и 29. јуна у основној школи „Кнез Лазар“ у Лазаревцу.

На основу Програма завршног испита, сва три теста (српски језик, математика и комбиновани тест) имају по 20 задатака, од којих је предвиђено 10 на основном, шест на средњем и четири на напредном нивоу. Све дефинисане области су једнако заступљене у тестовима.

Осми разред је са позитивним успехом завршило свих 20 ученика, док једна ученица није завршила осми разред. Ученица није била редовна на настави а на разредни испит је одбила да дође. 20 ученика приступило је полагању завршног испита.

Просечни број бодова је 12 бодова по ученику за српски језик а за математику 10,5 а на комбинованом тесту 12,5.

Средња оцена ученика VIII разреда на крају школске године износила је **3,52**

Према предложеним показатељима Школа, у просеку, бележи константно висок успех ученика на завршним испитима (просечан број поена по предмету је, у просеку, изнад 60% од максималног).

Овај просек показује изнад просечни ранг и подудара се са успехом ученика VIII разреда израженим средњом оценом 3,52

Сви ученици положили су завршни испит. Са опадањем општег успеха, опада и успешност на завршном испиту. Највећи број ученика остао је у оквиру своје категорије на квалификационом испиту, одлични су били бољи од врло добрих, врло добри бољи од добрих а добри бољи од довољних.

ИЗВЕШТАЈ О ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Завршни испит из Српског језика и књижевности спроведен је у понедељак, 27. 6. 2022. године, у термину 9–11 часова у ОШ „Кнез Лазар“ у Лазаревцу.

Изради Завршног испита приступило је **двадесеторо** ученика осмог разреда (20/21), изузев ученице **Катарине Крстић**.

Просечан број освојених поена износи: 11.2 поена. Највише поена остварила је ученица **Јелена Јеринић** (16.5). Најмање поена остварио је ученик **Игор Петровић** (4 поена).

Ученик **Дејан Павловић** полагао је Завршни испит по ИОП2 програму, приликом чега је освојио 18 поена.

Наставник Српског језика и књижевности

Момчило Жунић

Комбиновани тест ученици су полагали 19.06. 2022.године. 20 ученика ученика је приступило изради теста. Од тога један ученик је тест полагао по прилагођеном програму.

Питања број 17,18,19 и 20 су се односила на историју.

Приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака

Комбиновани тест-ИСТОРИЈА

| Број задатка | Предмет | % ученика који су тачно решили задатак | | | | | | |
|--------------|---------|--|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| | | Дечаци | Девојчице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 17 | 5 | 82 | 100 | 89 | 92 | 94 | 94 | 91 |
| 18 | 5 | 73 | 88 | 79 | 67 | 75 | 75 | 67 |
| 19 | 5 | 27 | 44 | 34 | 59 | 76 | 76 | 69 |
| 20 | 5 | 27 | 12 | 21 | 64 | 66 | 66 | 58 |

Процент ученика који су тачно решили задатак

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 17. | 18. | 19. | 20. |
| 89 | 79 | 34 | 21 |

На нивоу предмета 56% ученика је решило задатке

У поређењу са пробним завршним испитом ученици су постигли делимично боље резултате. Са припремном наставом почели смо на почетку другог полугодишта, међутим на часове су неки долазили редовно неки ни једном. На основу резултата на пробном испиту, направила сам план да се обнови градиво из шестог и седмог разреда јер су у тим областима показали слабе стране, а већи део тог градива обрађен је за време онлајн наставе. На часовима редовне наставе сам често убацивала задатке који су типски исти или слични као задаци у збирци за припремну наставу.

Често смо обнављали кључне појмове, нарочито оне са којима се често сусрећу у свакодневном животу а имају историјску позадину.

Задаци нису били тешки.

Ученик по ИОП-у је тачно урадио све задатке.

Сматрам да би резултати били много бољи да су ученици долазили на припремну наставу. Такође, сматрам да је потребно успоставити бољу сарадњу са родитељима и на родитељским састанцима обавештавати их редовно о видовима подршке који ученици добијају, или имају прилику да добију у школи на часовима додатне и допунске наставе.

Наставница, Сузана Урошевић

ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА КОМБИНОВАНЕ ГРУПЕ ПРЕДМЕТА – ГЕОГРАФИЈА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

| Бр. питања | Дечаци | Девојчице | Школа | Општина | Округ | ШУ | Република |
|--|--------|-----------|-------|---------|-------|----|-----------|
| 13. | 91 | 75 | 84 | 73 | 83 | 83 | 75 |
| 14. | 82 | 75 | 79 | 89 | 91 | 91 | 88 |
| 15. | 73 | 88 | 79 | 81 | 81 | 81 | 78 |
| 16. | 64 | 62 | 63 | 66 | 75 | 75 | 66 |
| Процент(%) ученика који су тачно решили задатак | | | | | | | |

*Бројеви су изражени у процентима (%)

У оквиру комбинованог теста из географије била су 4 задатка под редним бројевима 13, 14, 15 и 16. Прва два задатка (основни ниво) ученици су урадили у проценту 84% и 79% што је и више од просека. Питања под редним бројем 15 и 16 (напредни ниво) су такође урадили изнад половине (79% и 63%).

Сви параметри не одступају много од просека општине, округа, школске управе и републике.

Када се саберу сви проценти за школу и поделе са бројем питања, добије се средња вредност 76,25.

Процент ученика који су тачно решили задатке на нивоу комбиноване групе предмета је 76% и највећи је проценат на нивоу те групе.

Сматрам да су ученици добро савладали градиво географије од 5-8 разреда.

На часовима географије се увек уз часове обраде убацују и понављају већ стечена знања из претходних разреда, као и примена тих знања. Таква пракса ће остати и убудуће. Такође, припремна настава ће се, поред редовних планираних часова, одржавати на платформи Гугл учионица, где ће се постављати додатни материјали у облику теста и квиза.

Наставник географије

Весна Лепир

Статистички подаци о постигнућима ученика дате школе *

Укупан број ученика осмог разреда у школи:20
Укупан број ученика који су завршили основну школу:0
Укупан број носилаца Дипломе ”Вук Караџић” :3
Укупан број ученика који су освојили награде:0

Просечан број бодова на крају разреда *

Шести:15,50
Седми:14,55
Осми:14,55
Укупно:44,60

Просечан број бодова на завршном испиту *

Математика:6,60
Матерњи језик:7,31
Комбиновани:8,49
Укупно:22,40
Просечан укупан број бодова *
67,00

Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу

анализе постигнућа ученика на завршном испиту

Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе. Завршним испитом процењује се степен остварености општих и посебних стандарда постигнућа у основном образовању и васпитању.

У школи ће се на крају сваке школске године организовати завршни испит за ученике VIII разреда након којег се издаје јавна исправа. Школа је дужна да организује припрему ученика за полагање завршног испита током другог полугодишта осмог разреда, а десет дана пре полагања испита најмање два часа дневно. Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом полаже завршни испит у складу са његовим моторичким и чулним могућностима, односно условима које захтева одређена врста инвалидитета.

Циљеви:

- Унапређивање учења и квалитета наставе путем праћења напредовања ученика кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања у сагласностима са стандардима постигнућа
- унапређење учења и постигнућа ученика на завршном тесту
- усвајање трајних и применљивих знања

Задаци:

- Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања
- Реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање током године, а по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика
- Прилагођавање стицања знања и оцењивања ученицима са тешкоћама у развоју

Активности

- Анализа резултата на завршном испиту на Стручним већима
- Узимање у обзир резултата са ЗИ при планирању ОВ рада за наредну годину
- Усаглашавање критеријума израде тестова уз праћење утврђених стандарда за крај другог циклуса
- Предвидети иницијално и завршно процењивање у годишњим плановима наставних предмета ради провере остварености прописаних образовних стандарда
- Извршити анализу резултата иницијалних процењивања ученика по предметима на Часу одељењског старешине
- Организовати допунску наставу из свих предмета у којима се врши иницијално процењивање ученика
- Извршити идентификацију ученика за додатну и допунску наставу на основу резултата иницијалног процењивања
- Извршити идентификацију ученика за допунску наставу након анализе успеха на крају сваког класификационог периода
- Организовати припрему ученика за полагање завршног испита од почетка школске године
- Мотивисање ученика за похађање часова припремне наставе
- Планирати активности и задатке редовне, припремне, допунске и додатне наставе на основу резултата на Завршном испиту
- Повећати у оперативним плановима број часова обраде и увежбавања садржаја на којима су ученици показали низак ниво постигнућа на Завршном испиту
- Реализација и анализа пробних завршних испита у организацији МП за ученике

8. разреда

- Усклађивање распореда редовне и припремне наставе
- Сарадња међу Стручним већима ради бољег савладавања знања из области на којима су ученици показали низак ниво постигнућа
- Израда плана припремне наставе за ученике осмог разреда
- Израда плана припремне наставе за ученике који уче по ИОП-у
- Провера школских постигнућа кроз интерно тестирање по узору на тестирање на Завршном испиту
- Обезбедити уједначене и јавно доступне критеријуме оцењивања усаглашене са образовним стандардима

- У оквиру часова редовне наставе наводити ученике да док читају текст задатка разумеју оно што читају...(функционална писменост)
- У оквиру часова посветити посебну пажњу аргументацији ставова базираних на обрађиваним текстовима
- Примена метода којима ће се ученици учити примени стечених знања

Република Србија
Градска општина Лазаревац
Основна школа „Диша Ђурђевић“
Лазаревац, Сјеничка бр. 3
Деловодни број: 863
Датум: 15.09.2022. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2). Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС број 88/2017, 27/2018 др. закон, 10/2019, 6/20 и 129/21) Школски одбор Основне школе „Диша Ђурђевић“ у Лазаревцу је на својој седници одржаној дана 15.09.2022. године, донео

ОДЛУКУ

1. Усваја се **Извештај о остварености Годишњег плана рада школе** на крају школске 2021/22. године.
2. Ова одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Чланом 119. став 1. тачка 2). Закона о основама система образовања и васпитања, прописано је да Школски одбор доноси предшколски, школски, односно васпитни програм, развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Став 2. истог члана прописује да Школски одбор доноси одлуке већином од укупног броја чланова.

Школски одбор је на својој седници одржаној дана 15.09.2022. године, са 6 „за“ и 1 против од укупно шест присутних чланова Школског одбора, донео одлуку као у диспозитиву.



Председник Школског одбора,

Весна Радовановић
Весна Радовановић